

Бурятский респотребсоюз

Профессиональное
образовательное частное
учреждение «Улан-Удэнский
техникум экономики, торговли и
права» Бурятского
республиканского союза
потребительских обществ



Улаан-Удын эдэй засагай,
худалдаа-наймаанай ба
хуули ёноной техникум



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО**

«Полицейский»

г. Улан-Удэ
2025

Разработчики (составители):

1. Суменкова И.С., преподаватель профессиональных дисциплин Улан-Удэнского техникума экономики, торговли и права;
2. Ким Н.А., преподаватель профессиональных дисциплин Улан-Удэнского техникума экономики, торговли и права;
3. Цыденжапова Д.Ц., руководитель методической службы ПОЧУ «Улан-Удэнский техникум экономики, торговли и права».

Рецензент:

Валеев В.Т., заместитель начальника Управления – начальник отдела по работе с личным составом Управления МВД России по городу Улан-Удэ, полковник полиции

Программа согласована (работодатель-партнер)

Председатель АООБ «Альянс Безопасности»

 Е.А. Бурлаков

«26/» 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ | 5 |
| 1.1 | Общие положения | 5 |
| 1.2 | Цель освоения и характеристика новой квалификации | 7 |
| 1.3 | Планируемые результаты обучения | 7 |
| 1.4 | Учебный план..... | 7 |
| 1.5 | Учебно-тематический план | 8 |
| 1.6 | Календарный учебный график..... | 12 |
| 1.7 | Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)..... | 13 |
| 1.8 | Организационно-педагогические условия..... | 68 |
| 1.9 | Формы аттестации..... | 72 |
| 2 | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 73 |
| 2.1 | Текущий контроль..... | 73 |
| 2.2 | Промежуточная аттестация..... | 73 |
| 2.3 | Итоговая аттестация..... | 74 |

1 Общая характеристика программы

1.1 Общие положения

Программа профессиональной подготовки Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Бурятский республиканский индустриальный техникум».

Настоящая программа определяет объем и содержание обучения по должности служащего «Полицейский», планируемые результаты освоения программы, условия образовательной деятельности.

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки программы профессиональной подготовки «Полицейский» (далее – программа) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);

Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «О полиции»;

Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784);

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);

Приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 «Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации»;

Приказ от 10 января 2025 г. № 3 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность»;

Общероссийский классификатор занятий. ОК 010-2014 (МСКЗ-08)" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст) (ред. от 18.02.2021), группа 5412 Полицейские.

Программа профессиональной подготовки разрабатывалась на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.1.2 Перечень сокращений, используемых в программе

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ВД – вид деятельности;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПрО-практический опыт;

З – знания;

У – умения;

ИА – итоговая аттестация;

КЭ – квалификационный экзамен;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

1.1.3 Требования к слушателям

а) категория слушателей:

- 1) граждане в возрасте 50 лет и старше, граждане предпенсионного возраста;
- 2) граждане, фактически осуществляющие уход за ребенком и находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет;
- 3) женщины, не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного возраста в возрасте от 0 до 7 лет включительно;
- 4) граждане, обратившиеся в государственные учреждения, созданные субъектом Российской Федерации в целях осуществления полномочий в сфере занятости населения (далее - государственные учреждения службы занятости), в целях поиска работы; 0299123-Уч-2025 (10.0) 2
- 5) безработные граждане, зарегистрированные в государственных учреждениях службы занятости;
- 6) ветераны боевых действий, принимавшие участие (содействовавшие выполнению задач) в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины с 24 февраля 2022 г., на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 г., уволенные с военной службы (службы, работы);
- 7) лица, принимавшие в соответствии с решениями органов публичной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики участие в боевых действиях в составе Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики, Народной милиции Луганской Народной Республики, воинских формирований и органов Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики начиная с 11 мая 2014 г.;
- 8) члены семей лиц, указанных в подпунктах "ж" и "з" настоящего пункта, погибших (умерших) при выполнении задач в ходе специальной военной операции (боевых действий), члены семей лиц, указанных в подпунктах "ж" и "з" настоящего пункта, умерших после увольнения с военной службы (службы, работы), если смерть таких лиц наступила вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученного ими при выполнении задач в ходе специальной военной операции (боевых действий);
- 9) молодежь в возрасте до 35 лет включительно, относящаяся к категориям: граждан, которые со дня окончания военной службы по призыву не являются занятыми в соответствии с законодательством Российской Федерации о занятости населения в течение 4 месяцев и более; граждан, не имеющих среднего профессионального образования, высшего образования и не обучающихся по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования (в случае обучения по основным программам профессионального обучения); граждан, которые со дня выдачи им документа об образовании и (или) о квалификации не

являются занятыми в соответствии с законодательством Российской Федерации о занятости населения в течение 4 месяцев и более.

б) требования к уровню обучения/образования: среднее общее образование (11 классов);

1.1.4 Форма обучения: очная.

1.1.5 Трудоемкость освоения: 144 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6 Период освоения: 53 календарных дня.

1.1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной подготовки и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1 Цель освоения

Формирование профессиональных компетенций для выполнения задач по охране общественного порядка, предупреждению и пресечению правонарушений.

1.2.2 Квалификационная характеристика программы профессионального обучения

Область профессиональной деятельности: обеспечение безопасности.

Вид профессиональной деятельности: оперативно-служебная деятельность

1.3 Планируемые результаты обучения

Результатами освоения программы профессиональной подготовки "Полицейский" является приобретение слушателями знаний нормативно-правовых актов РФ (Конституцию, ФЗ "О полиции", КоАП, УК), правил применения силы и оружия, основ первой помощи и криминалистики, умений осуществлять реализация материального и процессуального права, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, навыков применения мер административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, выявления причин преступления и иных правонарушений, условий, способствующих их совершению.

1.4 Учебный план

Таблица 1 – Учебный план

| Наименование разделов (модулей), тем | Общая трудоемкость, (час.) | | | | | Форма аттестации |
|---|----------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|------------------|
| | Всего, час. | в т.ч. по видам занятий, час. | | | из них, с применением ДОТ, час. | |
| | | Л ^[1] | ПЗ ^[2] | СР ^[3] | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1. Правоохранительная деятельность органов внутренних дел, | 32 | 11 | 21 | | | зачет |

| | | | | | | |
|--|-----|----|----|--|---|--------------|
| задачи и функции органов внутренних дел | | | | | | |
| Модуль 2. Тактика охраны общественного порядка | 48 | 12 | 36 | | | зачет |
| Модуль 3. Стилистика и составление процессуальных документов | 16 | 6 | 10 | | | тестирование |
| Модуль 4. Профессиональная этика сотрудников ОВД | 10 | 3 | 7 | | | тестирование |
| Модуль 5. Профессионально-психологическая подготовка | 10 | 3 | 7 | | | тестирование |
| Модуль 6. Основы первой медицинской помощи | 10 | 2 | 8 | | | тестирование |
| Модуль 7. Основы криминалистики | 10 | 2 | 8 | | | тестирование |
| Итоговая аттестация ^[4] | 8 | | | | х | КЭ |
| Всего ак. часов | 144 | 39 | 97 | | | х |
| % ДОТ от общего объема часов ОП | % | | | | х | |
| Практикоориентированность | 60% | | | | х | |

1.5 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации | Общая трудоемкость, (час.) | | | | | Формы аттестации |
|---|----------------------------|----------------------|-----------|----|---------------------------|------------------|
| | Всего, час | Виды занятий, в т.ч. | | | из них, с применением ДОТ | |
| | | Л | ПЗ, ЛР | СР | | |
| Модуль 1 Правоохранительная деятельность органов внутренних дел, задачи и функции органов внутренних дел | 32 | 11 | 21 | | | |
| Тема 1.1 Введение в правоохранительную деятельность ОВД | 1 | 1 | | | | |
| Тема 1.2 Система и структура ОВД | 1 | 1 | | | | |
| Тема 1.3 Основные задачи и функции ОВД | 1 | 1 | | | | |
| Тема 1.4 Правовые основы деятельности полиции | 1 | 1 | | | | |
| Тема 1.5 Административная деятельность ОВД | 1 | 1 | | | | |
| Тема 1.6 Оперативно-розыскная деятельность | 1 | 1 | | | | |
| Тема 1.7 Дознание и предварительное следствие в ОВД | 1 | 1 | | | | |
| Тема 1.8 Профилактическая деятельность ОВД | 1 | 1 | | | | |
| Тема 1.9 Международное сотрудничество ОВД | 1 | 1 | | | | |
| Тема 1.10 Контроль и надзор за | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|--|--|--------------|
| деятельностью ОВД | | | | | | |
| Тема 1.11 Современные вызовы и перспективы развития ОВД | 1 | 1 | | | | |
| Тема 1.12 Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ОВД | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.13 Изучение структуры ОВД | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.14 Разбор полномочий сотрудников полиции | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.15 Административная практика ОВД | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.16 Оперативно-розыскные мероприятия | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.17 Процессуальные действия при дознании | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.18 Профилактика правонарушений | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.19 Международное сотрудничество | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.20 Контроль и надзор за ОВД | 2 | | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация Итоговое практическое занятие | 3 | | 3 | | | зачет |
| Модуль 2 Тактика охраны общественного порядка | 48 | 12 | 36 | | | |
| Тема 2.1 Введение в тактику охраны общественного порядка | 1 | 1 | | | | |
| Тема 2.2 Силы и средства охраны общественного порядка | 1 | 1 | | | | |
| Тема 2.3 Организация патрульно-постовой службы | 1 | 1 | | | | |
| Тема 2.4 Тактика действий нарядов ППС | 1 | 1 | | | | |
| Тема 2.5 Обеспечение безопасности массовых мероприятий | 1 | 1 | | | | |
| Тема 2.6 Действия при чрезвычайных ситуациях | 1 | 1 | | | | |
| Тема 2.7 Пресечение групповых нарушений порядка | 1 | 1 | | | | |
| Тема 2.8 Работа с несовершеннолетними правонарушителями | 1 | 1 | | | | |
| Тема 2.9 Применение физической силы и спецсредств | 1 | 1 | | | | |
| Тема 2.10 Психологические аспекты работы полиции | 1 | 1 | | | | |
| Тема 2.11 Современные технологии в охране порядка | 1 | 1 | | | | |
| Тема 2.12 Итоговое занятие по модулю | 1 | 1 | | | | |
| Тема 2.13 Составление планов охраны общественного порядка | 3 | | 3 | | | |
| Тема 2.14 Отработка действий наряда ППС | 3 | | 3 | | | |
| Тема 2.15 Тактика работы на массовых мероприятиях | 4 | | 4 | | | |
| Тема 2.16 Чрезвычайные ситуации: тренировочные учения | 4 | | 4 | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|--|--|---------------------|
| Тема 2.17 Пресечение групповых беспорядков | 4 | | | | | |
| Тема 2.18 Работа с несовершеннолетними | 3 | | 3 | | | |
| Тема 2.19 Применение физической силы | 3 | | 3 | | | |
| Тема 2.20 Психологический тренинг | 3 | | 3 | | | |
| Тема 2.21 Использование технических средств | 3 | | 3 | | | |
| Тема 2. 22 Комплексная тактическая игра | 3 | | 3 | | | |
| Промежуточная аттестация Разбор реальных кейсов | 3 | | 3 | | | зачет |
| Модуль 3 Стилистика и составление процессуальных документов | 16 | 6 | 10 | | | |
| Тема 3.1 Введение в процессуальное делопроизводство | 1 | 1 | | | | |
| Тема 3.2 Язык и стиль процессуальных документов | 1 | 1 | | | | |
| Тема 3.3 Протоколы и их виды | 1 | 1 | | | | |
| Тема 3. 4 Постановления и определения | 1 | 1 | | | | |
| Тема 3.5 Иные виды процессуальных документов | 1 | 1 | | | | |
| Тема 3.6 Электронное документооборот и цифровизация | 1 | 1 | | | | |
| Тема 3.7 Анализ типовых ошибок в документах | 1 | | 1 | | | |
| Тема 3.8 Составление протокола об административном правонарушении | 1 | | 1 | | | |
| Тема 3.9 Оформление протокола допроса | 2 | | 2 | | | |
| Тема 3.10 Написание постановлений | 2 | | 2 | | | |
| Тема 3.11 Составление рапорта и объяснительной | 1 | | 1 | | | |
| Тема 3.12 Работа с электронными документами | 1 | | 1 | | | |
| Тема 3.13 Имитация судебного документа | 1 | | 1 | | | |
| Промежуточная аттестация Контрольная практическая работа | 1 | | 1 | | | тестирование |
| Модуль 4 Профессиональная этика сотрудников ОВД | 10 | 3 | 7 | | | |
| Тема 4.1 Основы профессиональной этики в ОВД | 1 | 1 | | | | |
| Тема 4.2 Этические принципы и нормы поведения | 1 | 1 | | | | |
| Тема 4.3 Конфликты интересов и коррупционные риски | 1 | 1 | | | | |
| Тема 4.4 Разбор этических кодексов | 1 | | 1 | | | |
| Тема 4.5 Решение этических дилемм | 2 | | 2 | | | |
| Тема 4.6 Отработка профессионального общения | 1 | | 1 | | | |
| Тема 4.7 Профилактика коррупции | 1 | | 1 | | | |
| Тема 4.8 Медиа-тренинг | 1 | | 1 | | | |
| Промежуточная аттестация Анализ реальных кейсов | 1 | | 1 | | | тестирование |

| | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|--|--|---------------------|
| Модуль 5 Профессионально-психологическая подготовка сотрудников ОВД | 10 | 3 | 7 | | | |
| Тема 5.1 Психологические основы деятельности сотрудника ОВД | 1 | 1 | | | | |
| Тема 5.2 Психология общения в профессиональной деятельности | 1 | 1 | | | | |
| Тема 5.3 Психическая само регуляция и стрессоустойчивость | 1 | 1 | | | | |
| Тема 5.4 Диагностика профессионально важных качеств | 1 | | 1 | | | |
| Тема 5.5 Тренинг эффективной коммуникации | 2 | | 2 | | | |
| Тема 5.6 Конфликт логический практикум | 2 | | 2 | | | |
| Тема 5.7 Тренинг стрессоустойчивости | 1 | | 1 | | | |
| Промежуточная аттестация Профилактика профессиональной деформации | 1 | | 1 | | | тестирование |
| Модуль 6 Основы первой медицинской помощи для сотрудников ОВД | 10 | 2 | 8 | | | |
| Тема 6.1 Правовые и организационные основы первой помощи | 1 | 1 | | | | |
| Тема 6.2 Угрожающие жизни состояния | 1 | 1 | | | | |
| Тема 6.3 Сердечно-легочная реанимация | 2 | | 2 | | | |
| Тема 6.4 Остановка кровотечений | 1 | | 1 | | | |
| Тема 6.4 Помощь при травмах | 2 | | 2 | | | |
| тема 6. 5 Неотложные состояния | 1 | | 1 | | | |
| Промежуточная аттестация Тренинг экстренной помощи | 2 | | 2 | | | тестирование |
| Модуль 7 Основы криминалистики для сотрудников ОВД | 10 | 2 | 8 | | | |
| Тема 7.1 Введение в криминалистик | 1 | 1 | | | | |
| Тема 7.2 Современные криминалистические технологии | 1 | 1 | | | | |
| Тема 7.3 Работа с места происшествия | 2 | | 2 | | | |
| Тема 7.4 Дактилоскопия | 1 | | 1 | | | |
| Тема 7.5 Трасология | 2 | | 2 | | | |
| Тема 7.6 Криминалистическая баллистика | 1 | | 1 | | | |
| Тема 7.7 Документоведение и почерковедение | 1 | | 1 | | | |
| Тема 7.8 Комплексный практикум | 1 | | 1 | | | |
| Итоговая аттестация | 8 | | | | | КЭ |
| Всего ак. часов | 144 | | | | | |
| % ДОТ от общего объема часов ОП | 0% | | | | | |

1.6 Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

| Наименование разделов, дисциплин, модулей, практик | 1 месяц | | | | 2 месяц | | | | Всего часов |
|---|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-----|-------------|
| | 1 нед | 2 нед | 3 нед | 4 нед | 5 нед | 6 нед | 7 нед | 8 | обяз.уч. |
| | | | | | | | | нед | |
| Модуль 1 Правоохранительная деятельность органов внутренних дел, задачи и функции органов внутренних дел | 18 | 11 | | | | | | | 29 |
| Промежуточная аттестация Итоговое практическое занятие | | 3 | | | | | | | 3 |
| Модуль 2 Тактика охраны общественного порядка | | 4 | 18 | 18 | 5 | | | | 45 |
| Промежуточная аттестация Разбор реальных кейсов | | | | | 3 | | | | 3 |
| Модуль 3 Стилистика и составление процессуальных документов | | | | | 10 | 5 | | | 15 |
| Промежуточная аттестация Контрольная практическая работа | | | | | | 1 | | | 1 |
| Модуль 4 Профессиональная этика сотрудников ОВД | | | | | | 9 | | | 9 |
| Промежуточная аттестация Анализ реальных кейсов | | | | | | 1 | | | 1 |
| Модуль 5 Профессионально-психологическая подготовка сотрудников ОВД | | | | | | 2 | 7 | | 10 |
| Промежуточная аттестация Профилактика профессиональной деформации | | | | | | | 1 | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Модуль 6 Основы первой медицинской помощи для сотрудников ОВД | | | | | | | 8 | | 0 |
| Промежуточная аттестация Тренинг экстренной помощи | | | | | | | 2 | | 2 |
| Модуль 7 Основы криминалистики для сотрудников ОВД | | | | | | | | 10 | 10 |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | 8 | 8 |
| Всего ак. часов | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 144 |
| % ДОТ от общего объема часов ОП | 0 | | | | | | | | |

1.7 Рабочие программы модулей

Таблица 4 Рабочая программа модулей

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|---|
| Модуль 1 Правоохранительная деятельность органов внутренних дел, задачи и функции органов внутренних дел | Л | 11 | Модуль раскрывает основные направления, задачи и функции органов внутренних дел в сфере правоохранительной деятельности. Рассматриваются правовые основы их работы, организация деятельности по защите прав граждан, предупреждению и раскрытию преступлений, а также обеспечению общественного порядка. Особое внимание уделяется взаимодействию ОВД с другими государственными органами и институтами гражданского общества. |
| | ПЗ | 21 | |
| Тема 1.1 Введение в правоохранительную деятельность ОВД | Л | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность правоохранительной деятельности – основные задачи ОВД: защита жизни, здоровья, прав граждан, борьба с преступностью, обеспечение общественного порядка и безопасности. 2. Основные функции ОВД – профилактика и раскрытие преступлений, административная деятельность, охрана правопорядка, розыскная и оперативно-розыскная работа. 3. Правовые основы деятельности – регулирование Конституцией РФ, федеральными законами (например, ФЗ "О полиции"), ведомственными нормативными актами. 4. Взаимодействие с другими органами – координация с прокуратурой, следственным комитетом, судами и общественными организациями. |
| Тема 1.2 Система и структура ОВД | Л | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая система ОВД Органы внутренних дел входят в систему МВД России и включают: |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>Центральный аппарат МВД (министерство в Москве, руководящее всеми подразделениями). Территориальные органы (полиция, следствие, ГИБДД, миграционная служба на уровне регионов, городов и районов). Специализированные подразделения (ОМОН, СОБР, уголовный розыск, экономическая безопасность, киберполиция и др.).</p> <p>2. Основные структурные элементы Полиция (патрульно-постовая служба, участковые, подразделения по борьбе с преступностью). Следственные органы (дознание, предварительное следствие в рамках Следственного департамента МВД). ГИБДД (контроль за безопасностью дорожного движения). Миграционная служба (контроль за пребыванием иностранцев, выдача документов). Внутренние войска (Нацгвардия с 2016 г.) – ранее входили в систему МВД, сейчас отдельная структура.</p> <p>3. Принципы организации Единоначалие (подчинение вышестоящим органам). Территориальность (деление по регионам и муниципалитетам). Специализация (разделение по функциям: борьба с коррупцией, наркопреступностью, экстремизмом и т. д.).</p> |
| Тема 1.3 Основные задачи и функции ОВД | Л | 1 | <p>1. Ключевые задачи ОВД: Обеспечение общественного порядка и безопасности (предупреждение и пресечение преступлений, административных правонарушений). Защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан от преступных посягательств. Борьба с преступностью (розыск преступников, раскрытие и расследование преступлений). Контроль за соблюдением законодательства (в сфере дорожного движения, миграции, оборота оружия и др.). Оказание помощи гражданам и организациям в рамках компетенции ОВД.</p> <p>2. Основные функции ОВД: Правоохранительная функция (охрана правопорядка, пресечение нарушений закона). Профилактическая функция (предупреждение преступлений и правонарушений). Оперативно-розыскная деятельность (выявление, предупреждение и раскрытие преступлений).</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Административная деятельность (контроль за соблюдением ПДД, паспортного режима, миграционного законодательства). Следственная и дознавательная функция (расследование уголовных дел). Охрана имущества (защита госсобственности, объектов особой важности). Взаимодействие с населением и общественными организациями (участковые уполномоченные, общественные советы).</p> <p>3. Правовая основа деятельности: Регулируется Конституцией РФ, ФЗ "О полиции", Уголовно-процессуальным кодексом, Кодексом об административных правонарушениях и иными нормативными актами.</p> |
| Тема 1.4 Правовые основы деятельности полиции | Л | 1 | <p>1. Нормативно-правовая база деятельности полиции Основу правового регулирования деятельности полиции составляют: Конституция РФ (ст. 2, 18, 21-23, 45 и др.) – гарантирует права и свободы человека, определяет принципы деятельности государственных органов. Федеральный закон "О полиции" № 3-ФЗ (2011 г.) – основной закон, регламентирующий задачи, принципы, полномочия и обязанности полиции. Уголовно-процессуальный кодекс (УПК РФ) – регулирует порядок расследования преступлений. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) – определяет полномочия полиции в сфере административных правонарушений. Федеральные законы ("О безопасности", "О противодействии терроризму", "О наркотических средствах" и др.).</p> <p>2. Основные принципы деятельности полиции Деятельность полиции строится на следующих принципах: Законность – строгое соблюдение Конституции и законов РФ. Соблюдение прав и свобод человека – уважение чести и достоинства личности. Гуманизм – защита жизни и здоровья граждан. Публичность и открытость – информирование общества о своей деятельности. Беспристрастность – недопущение дискриминации по любым признакам. Взаимодействие с населением – сотрудничество с гражданами и общественными организациями.</p> <p>3. Полномочия полиции</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>Ключевые полномочия полиции включают:</p> <p>Право на проверку документов (при наличии оснований).</p> <p>Задержание подозреваемых (в рамках УПК и КоАП).</p> <p>Проведение оперативно-розыскных мероприятий (ОРД).</p> <p>Применение физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия (в строго определенных случаях).</p> <p>Осуществление административного надзора (за соблюдением ПДД, миграционного законодательства и др.).</p> <p>4. Контроль за деятельностью полиции</p> <p>Деятельность полиции контролируется:</p> <p>Внутренний контроль – со стороны вышестоящих органов МВД.</p> <p>Прокурорский надзор – проверка законности действий.</p> <p>Судебный контроль – обжалование действий полиции в суде.</p> <p>Общественный контроль – через общественные советы при МВД, УМВД.</p> |
| Тема 1.5 Административная деятельность ОВД | Л | 1 | <p>1. Понятие и сущность административной деятельности ОВД</p> <p>Административная деятельность ОВД представляет собой исполнительно-распорядительную деятельность, направленную на обеспечение общественного порядка, безопасности граждан и соблюдение законодательства в сфере государственного управления. Осуществляется в рамках административного права и регламентируется КоАП РФ, ФЗ "О полиции" и ведомственными нормативными актами.</p> <p>2. Основные направления административной деятельности ОВД</p> <p>Охрана общественного порядка (патрульно-постовая служба, обеспечение безопасности массовых мероприятий)</p> <p>Административный надзор за соблюдением:</p> <p>правил дорожного движения (ГИБДД)</p> <p>паспортно-регистрационного режима миграционного законодательства</p> <p>правил оборота оружия</p> <p>лицензионно-разрешительной системы</p> <p>Профилактика правонарушений (участковые уполномоченные, подразделения по делам несовершеннолетних)</p> <p>Производство по делам об административных правонарушениях (возбуждение, рассмотрение,</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>исполнение наказаний)</p> <p>3. Субъекты административной деятельности Полиция (главный субъект административной деятельности) ГИБДД МВД РФ Подразделения по вопросам миграции Участковые уполномоченные полиции Подразделения по делам несовершеннолетних</p> <p>4. Правовые основы административной деятельности Основу составляют: Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) Федеральный закон "О полиции" № 3-ФЗ Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан" Ведомственные нормативные акты МВД России</p> <p>5. Методы административной деятельности Убеждение (разъяснительная работа, профилактические беседы) Принуждение (административное задержание, штрафы, приостановление деятельности) Контроль и надзор (проверки, рейды, оперативные мероприятия) Координация (взаимодействие с другими органами власти)</p> <p>6. Ответственность за нарушения в административной деятельности Контроль за законностью осуществляют: Прокуратура (надзор за соблюдением законности) Суды (рассмотрение жалоб на действия должностных лиц) Вышестоящие органы МВД (ведомственный контроль) Общественные организации (гражданский контроль)</p> |
| Тема 1.6 Оперативно-розыскная деятельность | Л | 1 | <p>1. Понятие и правовая основа Оперативно-розыскная деятельность (ОРД) – это вид деятельности, осуществляемый гласно и негласно уполномоченными органами (в т.ч. ОВД) для защиты жизни, здоровья, прав граждан, собственности, безопасности общества и государства от преступных посягательств. Основные нормативные акты: Федеральный закон № 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" (1995 г.) Уголовно-процессуальный кодекс (УПК РФ) Федеральный закон "О полиции"</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Ведомственные приказы МВД</p> <p>2. Задачи ОРД</p> <p>Выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений</p> <p>Розыск скрывшихся лиц и без вести пропавших</p> <p>Добывание информации о событиях или действиях, создающих угрозу безопасности РФ</p> <p>Установление имущества, подлежащего конфискации</p> <p>3. Субъекты ОРД в системе ОВД</p> <p>Оперативные подразделения уголовного розыска (УР)</p> <p>Подразделения по борьбе с экономическими преступлениями (БЭП)</p> <p>Наркоконтроль (ГНК)</p> <p>Подразделения собственной безопасности</p> <p>Центры по противодействию экстремизму (ЦПЭ)</p> <p>4. Оперативно-розыскные мероприятия (ОРМ)</p> <p>Основные виды ОРМ (ст. 6 ФЗ № 144-ФЗ):</p> <p>Опрос граждан</p> <p>Наведение справок</p> <p>Сбор образцов для сравнительного исследования</p> <p>Проверочная закупка</p> <p>Исследование предметов и документов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Отождествление личности</p> <p>Обследование помещений, зданий, сооружений</p> <p>Контроль почтовых отправлений</p> <p>Прослушивание телефонных переговоров</p> <p>Снятие информации с технических каналов связи</p> <p>Оперативное внедрение</p> <p>Контролируемая поставка</p> <p>Оперативный эксперимент</p> <p>5. Принципы ОРД</p> <p>Законность</p> <p>Уважение прав и свобод человека</p> <p>Конспирация (сохранение тайны ОРМ)</p> <p>Сочетание гласных и негласных методов</p> <p>6. Использование результатов ОРД</p> <p>Результаты ОРД могут использоваться для:</p> <p>Возбуждения уголовных дел</p> <p>Поддержания обвинения в суде</p> <p>Розыска преступников</p> <p>Профилактики преступлений</p> |
| Тема 1.7 Дознание и предварительное следствие в ОВД | Л | 1 | <p>1. Общая характеристика</p> <p>Дознание и предварительное следствие – две формы предварительного расследования преступлений в ОВД, различающиеся по:</p> <p>Подследственности (категориям дел)</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|------------------|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Срокам проведения Объему полномочий дознавателей и следователей Регулируются УПК РФ (гл. 21-22, 32), ФЗ "О полиции", ведомственными актами МВД.</p> <p>2. Дознание в ОВД Дознание – упрощенная форма расследования по преступлениям небольшой и средней тяжести (ч. 3 ст. 150 УПК РФ). Ключевые особенности: Срок: 30 суток (+ продление до 30) Проводится дознавателями: УМВД, ОВД, ГИБДД Подразделений по борьбе с экономическими преступлениями, наркоконтроля и др. По окончании: обвинительный акт (вместо обвинительного заключения) Основные этапы дознания: Возбуждение уголовного дела Проведение неотложных следственных действий Направление дела прокурору для утверждения обвинительного акта</p> <p>3. Предварительное следствие в ОВД Предварительное следствие – основная форма расследования тяжких и особо тяжких преступлений (ст. 151 УПК РФ). Ключевые особенности: Срок: 2 месяца (+ продление до 12-18 мес.) Проводится следователями Следственного департамента МВД По окончании: обвинительное заключение Основные этапы следствия: Возбуждение дела Следственные действия (допросы, экспертизы, обыски) Привлечение в качестве обвиняемого Окончание следствия с обвинительным заключением</p> <p>4. Разграничение подследственности 5. Взаимодействие дознания и следствия Передача дел: Если в ходе дознания выявлены признаки тяжкого преступления – дело передается следователю.</p> <p>Производство неотложных действий: Дознаватель может провести их по делам следственной подследственности (до передачи следователю).</p> <p>6. Проблемы и тенденции Упрощение процедуры дознания (расширение прав дознавателей)</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|---|
| | | | Цифровизация (электронные процессуальные документы) Усиление прокурорского надзора за законностью |
| Тема 1.8 Профилактическая деятельность ОВД | Л | 1 | <p>1. Понятие и цели Профилактическая деятельность ОВД – это система мер, направленных на предупреждение преступлений и правонарушений, выявление и устранение их причин и условий.</p> <p>Основные цели: Снижение уровня преступности Защита прав и законных интересов граждан Обеспечение общественной безопасности</p> <p>2. Основные направления Общая профилактика – работа с населением (лекции, беседы, разъяснение законов). Индивидуальная профилактика – работа с "группами риска" (несовершеннолетние, ранее судимые, лица с антиобщественным поведением). Виктимологическая профилактика – защита потенциальных жертв преступлений (пожилые, дети, владельцы имущества). Специальные программы – противодействие наркомании, экстремизму, семейно-бытовому насилию.</p> <p>3. Субъекты профилактики Участковые уполномоченные (основное звено) Подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН) Центры противодействия экстремизму (ЦПЭ) ГИБДД (профилактика ДТП) Взаимодействие с органами образования, соцзащиты, общественными организациями</p> <p>4. Методы профилактики Правовое просвещение (беседы, памятки) Рейды и проверки (места массового скопления людей, "злачные" точки) Административный надзор за ранее судимыми Социальная помощь (трудоустройство, лечение от зависимостей)</p> <p>5. Правовая база ФЗ "О полиции" (ст. 2, 12) ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в РФ" (№ 182-ФЗ) Ведомственные приказы МВД</p> |
| Тема 1.9 Международное сотрудничество ОВД | Л | 1 | 1. Понятие и цели Международное сотрудничество ОВД – взаимодействие с правоохранительными органами других стран и международными организациями для |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>борьбы с транснациональной преступностью и обеспечения безопасности.</p> <p>Основные цели:</p> <p>Борьба с терроризмом, наркотрафиком, киберпреступностью</p> <p>Розыск преступников и пропавших лиц за рубежом</p> <p>Обмен оперативной информацией и опытом</p> <p>Совместные операции и правовая помощь</p> <p>2. Формы сотрудничества</p> <p>Участие в международных организациях:</p> <p>Интерпол (розыск преступников, "красные карточки")</p> <p>Европол (борьба с преступностью в ЕС)</p> <p>ООН, ОБСЕ, ШОС (антитеррористические программы)</p> <p>Двусторонние соглашения с правоохранительными органами других стран.</p> <p>Совместные операции (например, против наркокартелей или торговли людьми).</p> <p>Экстрадиция (выдача преступников).</p> <p>Обмен опытом и обучение (стажировки, конференции).</p> <p>3. Основные направления работы</p> <p>Борьба с терроризмом и экстремизмом</p> <p>Противодействие наркотрафику</p> <p>Кибербезопасность и борьба с хакерами</p> <p>Противодействие коррупции и отмыванию денег</p> <p>Защита прав граждан за границей (консульские вопросы)</p> <p>4. Правовая база</p> <p>Международные договоры РФ (например, с СНГ, ЕС, США)</p> <p>ФЗ "О международных договорах РФ"</p> <p>Ведомственные регламенты МВД</p> |
| Тема 1.10 Контроль и надзор за деятельностью ОВД | Л | 1 | <p>1. Понятие и значение</p> <p>Контроль и надзор за ОВД – это система проверок и мер, направленных на обеспечение законности, соблюдение прав граждан и эффективность работы полиции.</p> <p>2. Виды контроля</p> <p>Государственный контроль:</p> <p>Президент РФ (через комиссии и указы)</p> <p>Правительство РФ (координация деятельности МВД)</p> <p>Прокуратура (надзор за исполнением законов)</p> <p>Суды (проверка решений и действий полиции)</p> <p>Ведомственный контроль (внутри МВД):</p> <p>Вышестоящие органы МВД (проверки, инспектирования)</p> <p>Служба собственной безопасности (борьба с коррупцией)</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>Общественные советы при МВД (гражданский контроль) Общественный контроль: Уполномоченный по правам человека Общественные палаты и правозащитные организации СМИ и граждане (жалобы, обращения) 3. Основные направления надзора Законность оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ) Соблюдение прав задержанных и подозреваемых Проверка обоснованности применения силы и спецсредств Контроль за рассмотрением обращений граждан 4. Механизмы контроля Прокурорские проверки (внеплановые и плановые) Судебные иски (обжалование действий полиции) Внутренние ревизии МВД (аудит, отчетность) Общественные мониторинги (анкетирование, "горячие линии") 5. Последствия нарушений Дисциплинарная ответственность (выговор, увольнение) Административная или уголовная ответственность Отмена незаконных решений (через суд или прокуратуру)</p> |
| Тема 1.11 Современные вызовы и перспективы развития ОВД | Л | 1 | <p>1. Ключевые вызовы Киберпреступность Рост числа кибермошенничеств, хакерских атак, распространения запрещенного контента. Необходимость цифровизации полиции и подготовки IT-специалистов. Транснациональная преступность Усложнение схем наркотрафика, торговли людьми, отмывания денег. Потребность в усилении международного сотрудничества. Терроризм и экстремизм Новые формы вербовки через интернет, использование криптовалют. Важность профилактики радикализации молодежи. Коррупционные риски Необходимость повышения прозрачности работы ОВД. Усиление роли внутреннего контроля (Служба собственной безопасности). Дефицит общественного доверия Недовольство граждан действиями полиции. Важность развития институтов общественного</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>контроля.</p> <p>2. Перспективы развития Цифровая трансформация Внедрение искусственного интеллекта для анализа преступлений. Развитие систем видеонаблюдения с распознаванием лиц (например, "Безопасный город"). Совершенствование кадровой политики Повышение квалификации сотрудников (кибербезопасность, криминалистика). Улучшение социальных гарантий для привлечения молодых специалистов. Оптимизация работы Автоматизация отчетности для снижения бюрократической нагрузки. Развитие мобильных приложений для приема заявлений от граждан. Укрепление международного сотрудничества Расширение взаимодействия с Интерполом, Европоллом, ШОС. Совместные операции против транснациональных преступных сетей. Профилактика и работа с обществом Развитие программ правового просвещения. Вовлечение граждан в охрану правопорядка (например, народные дружины).</p> <p>3. Ожидаемые результаты Снижение уровня преступности за счет новых технологий. Повышение доверия граждан к полиции. Более эффективное противодействие современным угрозам.</p> |
| Тема 1.12 Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ОВД | ПЗ | 2 | <p>Задание 1: Выделить основные права и обязанности полиции (по ФЗ «О полиции»).</p> <p>Задание 2: Разобрать структуру типового приказа МВД (цели, основания, порядок исполнения).</p> <p>Задание 3: Сравнить полномочия ОВД по УПК и КоАП (таблица).</p> |
| Тема 1.13 Изучение структуры ОВД | ПЗ | 2 | <p>Задания для работы в группах: Составление схемы структуры ОВД Изобразить иерархию: от МВД РФ до районного отдела полиции. Показать связь между подразделениями. Анализ функций подразделений Каждой группе дается одно подразделение (например, ГИБДД, ПДН, уголовный розыск). Определить:</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>Основные задачи Права и обязанности Взаимодействие с другими службами Разбор кейса Ситуация: «На территории района совершено преступление. Какие подразделения ОВД будут задействованы?» Составить алгоритм действий и распределить роли между службами.</p> |
| Тема 1.14 Разбор полномочий сотрудников полиции | ПЗ | 2 | <p>Задания: Разбор ситуаций (кейсы) Пример 1: Полицейский требует документы у гражданина без оснований. Правомерно ли это? (ст. 13 ФЗ "О полиции"). Пример 2: Сотрудник применил наручники при задержании подростка за мелкое хулиганство. Оцените действия. Ролевая игра "Проверка полномочий" Участники делятся на "полицию" и "граждан". Задача "полиции" – аргументировать свои действия статьями закона. Задача "граждан" – выявить нарушения. Составление таблицы:</p> |
| Тема 1.15 Административная практика ОВД | ПЗ | 2 | <p>Практический блок (60 минут) Этап 1. Анализ типовых ситуаций Кейс 1: Гражданин управлял ТС в состоянии опьянения. Определить: Состав правонарушения (ст. 12.8 КоАП) Порядок оформления протокола Меры обеспечения производства Этап 2. Процессуальное документирование Заполнение бланков: Протокол об АП (Приказ МВД № 664) Постановление по делу Типичные ошибки при составлении: Неуказание свидетелей Отсутствие разъяснения прав Ролевая игра "Рассмотрение дела" Распределение ролей: • Инспектор ДПС • Нарушитель • Свидетель Порядок процедуры (гл. 29 КоАП)</p> |
| Тема 1.16 Оперативно-розыскные мероприятия | ПЗ | 2 | <p>Практическая отработка (60 минут) Блок 1. Разбор тактики ОРМ Кейс 1: Организация наблюдения за подозреваемым</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Выбор форм наблюдения (стационарное, подвижное) Фиксация результатов (фото/видеосъемка, рапорт) Кейс 2: Проведение проверочной закупки Этапы: подготовка, взаимодействие с понятыми, изъятие вещественных доказательств Блок 2. Документирование ОРМ Составление процессуальных документов: Постановление о проведении ОРМ Рапорт оперативного сотрудника Типичные ошибки: Нарушение сроков согласования Неполное отражение оснований Блок 3. Ситуационная игра Сценарий: Розыск сбытчика наркотиков Распределение ролей (оперативник, "засвеченный" сотрудник, подозреваемый) Отработка: • Вербовка информатора • Фиксация передачи запрещенных веществ</p> |
| Тема 1.17 Процессуальные действия при дознании | ПЗ | 2 | <p>Блок 1. Разбор процессуальных действий Кейс 1: Задержание подозреваемого в краже Порядок действий: Основания для задержания (ст. 91 УПК РФ) Оформление протокола задержания Допрос подозреваемого (ст. 187–190 УПК РФ) Избрание меры пресечения (при необходимости) Кейс 2: Осмотр места происшествия Ошибки при оформлении: Отсутствие понятых Нет подписей участников Неполное описание изъятых предметов Блок 2. Оформление документов Составление протокола допроса Обязательные реквизиты (дата, место, ФИО допрашиваемого) Фиксация показаний без искажений Обвинительный акт (ст. 225 УПК РФ) Структура документа Типичные ошибки (неуказание доказательств) Блок 3. Ролевая игра "Проведение дознания" Сценарий: Расследование дела о мошенничестве Роли: Дознаватель Подозреваемый Потерпевший Свидетель Задачи:</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|---|
| | | | Провести допросы Оформить протоколы Принять решение о направлении дела в суд |
| Тема 1.18 Профилактика правонарушений | ПЗ | 2 | Блок 1. Разбор профилактических мер Кейс 1: Работа с несовершеннолетними правонарушителями Порядок действий: Выявление подростков, склонных к правонарушениям Постановка на учет в ПДН Разработка индивидуального плана профилактики Кейс 2: Профилактика семейно-бытового насилия Ошибки при работе: Отсутствие взаимодействия с соцслужбами Формальный подход к беседам Блок 2. Разработка профилактических мероприятий Составление плана профилактического рейда Цель, сроки, участники Оформление результатов Подготовка памятки для граждан Пример: "Как защититься от мошенников" Блок 3. Ролевая игра "Профилактическая беседа" Сценарий: Беседа участкового с подростком, замеченным в хулиганстве Роли: Участковый Подросток Родитель Задачи: Установить контакт Разъяснить последствия правонарушений |
| Тема 1.19 Международное сотрудничество | ПЗ | 2 | Этап 1. Работа с документами Групповой анализ: • Типового запроса в Интерпол • Протокола о правовой помощи • Образца "красного уведомления" Этап 2. Ситуационные задачи Кейс 1: Организация экстрадиции Кейс 2: Совместный кибероператив Кейс 3: Розыск похищенных ценностей Этап 3. Деловая игра Роли: • Российский оперативник • Представитель НЦБ Интерпола • Иностраный коллега Задача: согласовать параметры совместной операции |
| Тема 1.20 Контроль и надзор за ОВД | ПЗ | 2 | Этап 1. Разбор кейсов Кейс 1: Проверка законности задержания |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>Анализ протокола задержания Выявление нарушений (отсутствие понятых, несвоевременное уведомление) Кейс 2: Оценка правомерности обыска Проверка судебного решения Соответствие процедуры УПК РФ Этап 2. Деловая игра "Проверка ОВД" Роли: • Прокурор • Инспектор службы собственной безопасности • Представитель общественного совета • Сотрудник ОВД Задача: Провести проверку действий полиции по жалобе гражданина. Этап 3. Составление актов проверки Образец акта прокурорской проверки Типичные ошибки в оформлении</p> |
| Модуль 2 Тактика охраны общественного порядка | Л | 12 | Модуль раскрывает организационные и тактические основы охраны общественного порядка, включая патрульно-постовую службу, обеспечение безопасности при массовых мероприятиях и действия в чрезвычайных ситуациях. Рассматриваются правовые основания применения специальных средств и физической силы, а также вопросы взаимодействия подразделений ОВД. Практическая составляющая направлена на формирование навыков оперативного реагирования и управления силами при охране правопорядка. |
| | ПЗ | 36 | |
| Тема 2.1 Введение в тактику охраны общественного порядка | Л | 1 | 1. Основные понятия: Тактика охраны общественного порядка — это система организационных и оперативных мер, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, обеспечение безопасности граждан и поддержание правопорядка. 2. Ключевые направления: Патрульно-постовая служба (маршруты, режимы работы) Обеспечение безопасности массовых мероприятий (концерты, митинги) Действия в ЧС (стихийные бедствия, массовые беспорядки) 3. Правовые основы: ФЗ "О полиции" (ст. 12, 18–21) — полномочия сотрудников КоАП РФ — пресечение административных правонарушений Ведомственные приказы МВД (например, Приказ № 50 |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>— регулирование ППС)</p> <p>4. Тактические приемы: Построение цепочек и кордонов Работа с нарушителями (задержание, сопровождение) Использование спецсредств (наручники, резиновые палки)</p> <p>5. Практическое значение: Отработка тактики позволяет минимизировать риски для граждан и сотрудников, повысить эффективность реагирования на угрозы правопорядку.</p> |
| Тема 2.2 Силы и средства охраны общественного порядка | Л | 1 | <p>1. Силы охраны общественного порядка Основными силами, обеспечивающими охрану общественного порядка, являются: Патрульно-постовая служба (ППС) – основное подразделение, осуществляющее ежедневное патрулирование; Подразделения ОМОН и СОБР – для пресечения массовых беспорядков и особо опасных правонарушений; Участковые уполномоченные полиции – работа с населением и профилактика правонарушений; Подразделения ГИБДД – контроль за порядком на дорогах; Временные оперативные группы – создаются при проведении массовых мероприятий.</p> <p>2. Средства охраны общественного порядка Для обеспечения правопорядка используются следующие средства: Специальные средства (резиновые палки, наручники, светошумовые гранаты, водометы); Технические средства (автомобили, средства видеонаблюдения, дроны, громкоговорители); Огнестрельное оружие (применяется в крайних случаях для пресечения вооруженного сопротивления); Информационно-аналитические системы (мониторинг обстановки в режиме реального времени).</p> <p>3. Взаимодействие сил и средств Эффективность охраны порядка достигается за счет: Координации действий между подразделениями полиции, Росгвардии и МЧС; Использования единых систем управления (например, ситуационных центров); Обмена оперативной информацией между ведомствами.</p> |
| Тема 2.3 Организация патрульно-постовой службы | Л | 1 | <p>1. Основные задачи ППС Обеспечение общественного порядка на улицах, в общественных местах и на транспорте</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---------------------------------------|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений Оказание помощи гражданам в экстренных ситуациях Взаимодействие с другими службами полиции и общественными формированиями 2. Принципы организации службы Территориальность (закрепление за конкретными участками) Режимность (круглосуточное патрулирование по графику) Взаимодействие с участковыми, ГИБДД, оперативными службами Гибкость (изменение маршрутов в зависимости от оперативной обстановки) 3. Формы несения службы Патрулирование: Пешее (в жилых зонах, парках) Автомобильное (на транспорте с надписью "Полиция") С использованием служебных собак Постовая служба: Стационарные посты у важных объектов Временные посты в местах массового скопления людей 4. Силы и средства ППС Личный состав: рядовые и сержантский состав, прошедший спецподготовку Вооружение: табельное оружие, спецсредства (наручники, резиновые палки) Техника: патрульные автомобили, мотоциклы, средства связи Технические средства: переносные радиостанции, видеорегистраторы 5. Документальное обеспечение Журналы учета (приема-сдачи дежурств, происшествий) Маршрутные листы с указанием времени и зон патрулирования Рапорты о выявленных правонарушениях 6. Контроль эффективности Оперативные отчеты о количестве выявленных правонарушений Видеофиксация несения службы Проверки вышестоящего руководства</p> |
| Тема 2.4 Тактика действий нарядов ППС | Л | 1 | <p>1. Основные принципы тактики ППС Бдительность и наблюдательность - постоянный контроль обстановки Маневренность - способность быстро менять дислокацию</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|------------------|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>Взаимодействие - координация с другими нарядами и службами</p> <p>Законность - строгое соблюдение правовых норм</p> <p>2. Алгоритм действий при выявлении правонарушений</p> <p>Обнаружение:</p> <p>Визуальное наблюдение</p> <p>Получение информации от граждан</p> <p>Сигналы оперативного дежурного</p> <p>Принятие решения:</p> <p>Оценка степени опасности</p> <p>Определение необходимых сил и средств</p> <p>Выбор тактики вмешательства</p> <p>Пресечение:</p> <p>Установление контакта с нарушителем</p> <p>Применение мер воздействия (от убеждения до спецсредств)</p> <p>Фиксация правонарушения</p> <p>3. Особые тактические приемы</p> <p>Патрулирование "змейкой" - для максимального охвата территории</p> <p>Метод "внезапного появления" - на опасных участках</p> <p>Тактика "видимого присутствия" - для профилактики нарушений</p> <p>Скрытое наблюдение - при работе с организованными группами</p> <p>4. Действия в специфических ситуациях</p> <p>При массовых беспорядках:</p> <p>Блокирование территории</p> <p>Выделение зачинщиков</p> <p>Эвакуация мирных граждан</p> <p>При вооруженном сопротивлении:</p> <p>Укрытие и маскировка</p> <p>Вызов подкрепления</p> <p>Оцепление района</p> <p>При ДТП:</p> <p>Оказание первой помощи</p> <p>Фиксация обстановки</p> <p>Регулирование движения</p> <p>5. Средства тактического воздействия</p> <p>Вербальные - команды, предупреждения</p> <p>Физические - боевые приемы, спецсредства</p> <p>Технические - средства фиксации, громкоговорящая связь</p> <p>Психологические - методы убеждения и воздействия</p> <p>6. Обеспечение безопасности наряда</p> <p>Правила подхода:</p> <p>С соблюдением дистанции</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>С учетом направления ветра (при применении спецсредств) С контролем рук подозреваемого Позиционирование: "Треугольник" - для контроля пространства Учет освещенности и фона Использование укрытий 7. Документирование действий Составление протоколов Видеофиксация Привлечение свидетелей Описание вещественных доказательств Вывод: Эффективность ППС достигается за счет: профессионального владения тактическими приемами быстрой оценки ситуации грамотного применения мер воздействия четкого взаимодействия между нарядами</p> |
| Тема 2.5 Обеспечение безопасности массовых мероприятий | Л | 1 | <p>1. Основные принципы организации безопасности Комплексный подход - взаимодействие всех служб (МВД, Росгвардия, МЧС, ФСБ) Зональный контроль - разделение территории на сектора ответственности Раннее предупреждение - мониторинг обстановки до начала мероприятия Гибкость реагирования - адаптация к изменяющейся ситуации 2. Этапы организации охраны порядка Подготовительный этап: Разведка местности Разработка схемы оцепления Согласование с организаторами Проведение инструктажей Основной этап: Реализация системы пропусков Контроль потоков людей Мониторинг с помощью технических средств Готовность к экстренному реагированию Завершающий этап: Организованный вывод участников Досмотр территории Анализ работы подразделений 3. Специальные тактические приемы Концентрическое оцепление - многоуровневая система контроля Фильтрационные кордоны - проверка на входных группах Мобильные резервы - оперативное реагирование на ЧС</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Наблюдательные пункты - визуальный контроль с высоты</p> <p>4. Особые меры безопасности</p> <p>При угрозе теракта:</p> <p>Досмотр с металлодетекторами</p> <p>Кинологическая проверка</p> <p>Глушение радиосигналов</p> <p>При массовых беспорядках:</p> <p>Поэтапное применение спецсредств</p> <p>Выделение агрессивных групп</p> <p>Организация коридоров для эвакуации</p> <p>При чрезвычайных ситуациях:</p> <p>Система оповещения</p> <p>Маршруты эвакуации</p> <p>Медицинские пункты</p> <p>5. Технические средства обеспечения</p> <p>Системы видеонаблюдения (в т.ч. с ИИ-аналитикой)</p> <p>Стационарные и переносные металлодетекторы</p> <p>Глушители связи</p> <p>Беспилотные летательные аппараты</p> <p>Громкоговорящие установки</p> <p>6. Нормативно-правовая база</p> <p>ФЗ № 54 "О собраниях, митингах, демонстрациях"</p> <p>Постановления местных властей</p> <p>Ведомственные приказы МВД и Росгвардии</p> <p>Планы взаимодействия служб</p> <p>Вывод: Эффективная охрана массовых мероприятий требует:</p> <p>тщательной предварительной подготовки</p> <p>координации всех задействованных структур</p> <p>профессионального использования технических средств</p> <p>готовности к различным сценариям развития событий</p> |
| Тема 2.6 Действия при чрезвычайных ситуациях | Л | 1 | <p>1. Основные понятия</p> <p>Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка, сложившаяся в результате опасного события (природного, техногенного, социального и др.), угрожающая жизни и здоровью людей, имуществу и окружающей среде.</p> <p>Классификация ЧС:</p> <p>По происхождению: природные, техногенные, биолого-социальные, террористические.</p> <p>По масштабу: локальные, муниципальные, региональные, федеральные, трансграничные.</p> <p>2. Основные этапы действий при ЧС</p> <p>Оповещение – получение сигнала (сирена, СМС, экстренные сообщения по ТВ/радио).</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>Оценка обстановки – определение типа угрозы и степени опасности.</p> <p>Действия по спасению:</p> <p>При эвакуации: сохранять спокойствие, следовать указаниям спасателей, взять документы и необходимые вещи.</p> <p>При невозможности эвакуации: укрыться в безопасном месте (например, при землетрясении – под крепкой мебелью, при химической аварии – в герметичном помещении).</p> <p>Оказание первой помощи – остановка кровотечений, искусственное дыхание, помощь при ожогах и переломах.</p> <p>Связь с экстренными службами – номера 112 (МЧС), 101 (пожарные), 102 (полиция), 103 (скорая).</p> <p>3. Особые ситуации</p> <p>Пожар: не паниковать, прикрыть дыхательные пути, передвигаться ползком, не пользоваться лифтом.</p> <p>Наводнение: подняться на верхние этажи, иметь плавсредства, избегать контакта с водой (риск удара током).</p> <p>Террористическая угроза: не трогать подозрительные предметы, сообщить в полицию, следовать инструкциям спецслужб.</p> <p>4. Профилактика ЧС</p> <p>Изучать правила безопасности.</p> <p>Иметь дома запас воды, еды, медикаментов и фонарик.</p> <p>Участвовать в учениях.</p> |
| Тема 2.7 Пресечение групповых нарушений порядка | Л | 1 | <p>1. Понятие и виды групповых нарушений порядка</p> <p>Групповое нарушение порядка – это противоправные действия группы лиц, создающие угрозу общественной безопасности (массовые драки, погромы, блокирование дорог, несанкционированные митинги и т. д.).</p> <p>Виды нарушений:</p> <p>Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ).</p> <p>Хулиганство (ст. 213 УК РФ).</p> <p>Неповиновение законным требованиям правоохранителей (ст. 19.3 КоАП РФ).</p> <p>2. Основные принципы пресечения</p> <p>Законность – действия должны соответствовать законодательству.</p> <p>Минимизация вреда – применение силы только в крайних случаях.</p> <p>Профессионализм – четкие и скоординированные действия силовиков.</p> <p>3. Алгоритм действий правоохранительных органов</p> <p>Выявление и оценка угрозы – определение масштаба,</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>агрессивности толпы, наличия оружия.</p> <p>Оцепление и блокирование – предотвращение расширения зоны беспорядков.</p> <p>Предупреждение и переговоры – объявление требований через громкоговоритель, диалог с лидерами.</p> <p>Применение спецсредств (при необходимости):</p> <p>Светошумовые гранаты, резиновые пули, водометы, слезоточивый газ.</p> <p>Задержание зачинщиков – изоляция наиболее активных нарушителей.</p> <p>Документирование – фиксация событий на видео для дальнейшего разбирательства.</p> <p>4. Меры для предотвращения эскалации</p> <p>Контроль социальных сетей и массовых сборов.</p> <p>Взаимодействие с общественными активистами и лидерами мнений.</p> <p>Оперативное реагирование на первые признаки беспорядков.</p> <p>5. Ответственность за участие в нарушениях</p> <p>Административные штрафы (КоАП РФ).</p> <p>Уголовное наказание (УК РФ) – до 15 лет лишения свободы за массовые беспорядки.</p> |
| Тема 2.8 Работа с несовершеннолетними правонарушителями | Л | 1 | <p>1. Понятие и особенности несовершеннолетних правонарушителей</p> <p>Несовершеннолетний правонарушитель – лицо в возрасте от 14 до 18 лет, совершившее противоправное деяние (административное или уголовное).</p> <p>Особенности:</p> <p>Неполная психологическая зрелость, подверженность влиянию.</p> <p>Возможность исправления без жестких мер.</p> <p>Специальный правовой статус (льготные условия ответственности).</p> <p>2. Правовая база</p> <p>Уголовный кодекс РФ (УК РФ) – ст. 87–96 (особенности наказания).</p> <p>Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) – ст. 2.3, 4.6.</p> <p>Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>3. Основные этапы работы</p> <p>Выявление и учет</p> <p>Фиксация правонарушения (полиция, КДН).</p> <p>Постановка на профилактический учет.</p> <p>Разбирательство</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|-----------------|-------------|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------|---|----------------------|--|--|----------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | <p>Беседа с подростком, родителями, педагогами. Анализ причин поведения (семья, окружение, школа). Применение мер воздействия Воспитательные: беседы, предупреждения, направление в спецшколы. Административные: штрафы (родителям), обязательные работы. Уголовные (с 16 лет, по тяжким – с 14): условный срок, ограничение свободы. Профилактика рецидивов Контроль со стороны инспектора ПДН. Социально-психологическая помощь. 4. Роль органов и учреждений Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН) – координирует профилактику. Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН) – проводит работу с подростком. Соцслужбы и психологи – коррекция поведения. 5. Профилактические меры Раннее выявление «трудных» подростков. Вовлечение в спорт, творчество, образование. Работа с неблагополучными семьями.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.9 Применение физической силы и спецсредств | Л | 1 | <p>1. Правовые основания Действия регулируются: Федеральным законом № 3-ФЗ «О полиции» (ст. 18–23). Уголовно-процессуальным кодексом (УПК РФ) – при задержании. Законом «О службе в органах внутренних дел». Условия применения: Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Задержание преступника. Пресечение массовых беспорядков. 2. Виды спецсредств и порядок их применения</p> <table border="0" data-bbox="699 1630 1465 2060"> <tr> <td>Спецсредство</td> <td>Цель применения</td> <td>Ограничения</td> </tr> <tr> <td>Резиновые палки</td> <td>Пресечение сопротивления, хулиганства</td> <td>Запрещено бить по голове, шее, животу</td> </tr> <tr> <td>Наручники</td> <td>Ограничение подвижности задержанного</td> <td>Не применять при признаках удушья</td> </tr> <tr> <td>Газовые баллончики</td> <td>Самооборона, разгон толпы</td> <td>Ветер, закрытые помещения – риск для всех</td> </tr> <tr> <td>Светошумовые гранаты</td> <td>Дезориентация при массовых беспорядках</td> <td>Опасность при неправильном использовании</td> </tr> <tr> <td>Водометы</td> <td>Разгон несанкционированных скоплений</td> <td>запрещено при температуре ниже –10°С</td> </tr> </table> | Спецсредство | Цель применения | Ограничения | Резиновые палки | Пресечение сопротивления, хулиганства | Запрещено бить по голове, шее, животу | Наручники | Ограничение подвижности задержанного | Не применять при признаках удушья | Газовые баллончики | Самооборона, разгон толпы | Ветер, закрытые помещения – риск для всех | Светошумовые гранаты | Дезориентация при массовых беспорядках | Опасность при неправильном использовании | Водометы | Разгон несанкционированных скоплений | запрещено при температуре ниже –10°С |
| Спецсредство | Цель применения | Ограничения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Резиновые палки | Пресечение сопротивления, хулиганства | Запрещено бить по голове, шее, животу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наручники | Ограничение подвижности задержанного | Не применять при признаках удушья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Газовые баллончики | Самооборона, разгон толпы | Ветер, закрытые помещения – риск для всех | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Светошумовые гранаты | Дезориентация при массовых беспорядках | Опасность при неправильном использовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Водометы | Разгон несанкционированных скоплений | запрещено при температуре ниже –10°С | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Электрошокеры Остановка агрессивного лица Не применять к детям, беременным, инвалидам</p> <p>3. Применение физической силы Когда допустимо: При отсутствии других способов задержания. При угрозе жизни граждан или сотрудника. Для освобождения заложников. Принципы: Пропорциональность – сила должна соответствовать угрозе. Постепенность – сначала предупреждение, затем действия. Минимизация вреда – избегать излишней жестокости. Запрещено: Применять к женщинам с явными признаками беременности, детям (кроме случаев вооруженного сопротивления). Использовать пытки или унижающие достоинство методы.</p> <p>4. Ответственность и ответственность Обязательный доклад – после применения силы/спецсредств сотрудник обязан сообщить руководству. Медосвидетельствование – если задержанный получил травмы. Проверка прокуратуры – при жалобах или смертельном исходе. Нарушения: Превышение полномочий (ст. 286 УК РФ) – до 10 лет лишения свободы. Необоснованное применение силы – дисциплинарное взыскание или увольнение.</p> |
| Тема 2.10 Психологические аспекты работы полиции | Л | 1 | <p>1.1. Профессионально важные качества Эмоциональная устойчивость – способность сохранять самообладание в стрессовых ситуациях. Коммуникативные навыки – умение вести переговоры, убеждать, успокаивать. Критическое мышление – быстрая оценка ситуации и принятие решений. Эмпатия – понимание мотивов людей, даже правонарушителей.</p> <p>1.2. Профессиональные деформации Цинизм – потеря доверия к людям из-за частого столкновения с преступностью. Агрессивность – привычка решать проблемы силой. Эмоциональное выгорание – апатия, снижение мотивации.</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|------------------|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Профилактика: Регулярные психологические тренинги. Супервизии (разбор сложных случаев с психологом). Здоровый баланс работы и отдыха.</p> <p>2. Психология взаимодействия с гражданами 2.1. Контакт с потерпевшими и свидетелями Эффективное слушание – дать человеку выговориться, не перебивать. Снижение тревожности – спокойный тон, четкие инструкции. Нейтрализация агрессии – переключение внимания, "я-высказывания" ("Я вас понимаю, но давайте решим вопрос без конфликта").</p> <p>2.2. Работа с правонарушителями Методы убеждения – апелляция к логике, закону, последствиям. Приемы деэскалации – контроль дистанции, избегание провокаций. Распознавание манипуляций – попытки давления на жалость, ложные обвинения в жестокости.</p> <p>2.3. Особенности работы с несовершеннолетними Учет возрастной психологии – импульсивность, внушаемость. Вовлечение родителей/педагогов – работа через значимых взрослых. Альтернативные методы – воспитательные беседы вместо жестких мер.</p> <p>3. Психология экстремальных ситуаций 3.1. Массовые беспорядки Управление толпой – выявление лидеров, разделение групп. Противодействие панике – четкие команды, блокирование слухов. 3.2. Задержание вооруженных преступников Контроль страха – дыхательные техники, фокусировка на задаче. Работа в команде – взаимное доверие, невербальная коммуникация.</p> <p>3.3. Посттравматический стресс (ПТСР) у полицейских Симптомы: Навязчивые воспоминания. Раздражительность, бессонница. Избегание ситуаций, связанных с травмой. Помощь: Психологическая реабилитация. Группы поддержки для сотрудников.</p> <p>4. Психологическая подготовка полицейских</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|--|
| | | | Тренинги стрессоустойчивости (разбор реальных кейсов). Ролевые игры (отработка переговоров, задержаний). Медитативные практики для восстановления. |
| Тема 2.11 Современные технологии в охране порядка | Л | 1 | <p>1. Искусственный интеллект и анализ данных</p> <p>1.1. Предиктивная полиция (Predictive Policing) Использование больших данных (Big Data) и алгоритмов машинного обучения для прогнозирования преступлений. Пример: Система PredPol (США) анализирует историю преступлений и определяет "горячие точки". В Китае City Brain от Alibaba предсказывает правонарушения на основе данных с камер.</p> <p>1.2. Распознавание лиц и биометрия Facial Recognition (например, Face++, NtechLab) – идентификация преступников в режиме реального времени. Голосовой анализ – определение эмоционального состояния и лжи в ходе допросов.</p> <p>1.3. Анализ соцсетей и Dark Web Мониторинг экстремистских сообществ, торговли оружием и наркотиками. Пример: Palantir – система для расследования организованной преступности.</p> <p>2. Робототехника и дроны</p> <p>2.1. Полицейские дроны Беспилотники (DJI, Skydio) – патрулирование, поиск пропавших, наблюдение за массовыми мероприятиями. Дроны-перехватчики – противодействие незаконным БПЛА (например, DroneGun).</p> <p>2.2. Роботы-полицейские Роботы-патрульные (Knightscope, Boston Dynamics Spot) – автономное патрулирование, сканирование номеров. Роботы для разминирования (iRobot 510 PackBot) – обезвреживание взрывных устройств.</p> <p>3. "Умные" системы видеонаблюдения</p> <p>3.1. Компьютерное зрение Автоматическое обнаружение: Драк, оставленных предметов, подозрительного поведения. Нарушений ПДД (камеры с распознаванием номеров).</p> <p>3.2. Системы Smart City Интеграция камер, датчиков и IoT (Интернета вещей) – например, "Безопасный город" в России. Автоматические вызовы полиции при ЧП (выстрелы,</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>крики).</p> <p>4. Киберполиция и борьба с цифровой преступностью</p> <p>4.1. Криптоанализ и блокчейн-расследования Отслеживание транзакций в Bitcoin и других криптовалютах (Chainalysis, Crystal Blockchain). Выявление Darknet-маркетов (Hydra, Silk Road).</p> <p>4.2. Защита от кибератак SIEM-системы (Splunk, IBM QRadar) – мониторинг киберугроз. ИИ для обнаружения вредоносного ПО (Deep Instinct).</p> <p>5. Носимые технологии и экипировка</p> <p>5.1. Бодикамеры (Axon, Motorola) Фиксация действий полиции и граждан. Live-трансляция в ситуационный центр.</p> <p>5.2. "Умные" бронезилеты и экзоскелеты Датчики пульса, GPS, экстренного вызова. EchoNiker – снижение нагрузки при длительных операциях.</p> <p>5.3. Электрошоковые браслеты Альтернатива наручникам с дистанционным управлением (Wrap Technologies).</p> <p>6. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) VR-тренажеры – обучение стрессовым ситуациям (допрос, перестрелка). AR-очки (Microsoft HoloLens) – наложение данных о разыскиваемых лицах в реальном времени.</p> |
| Тема 2.12 Итоговое занятие по модулю | Л | 1 | <p>Повторение ключевых тем модуля</p> <p>1. Правовые основы деятельности полиции Законодательная база (ФЗ «О полиции», УК РФ, КоАП РФ). Принципы применения силы и спецсредств.</p> <p>2. Психологические аспекты работы Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость. Методы деэскалации конфликтов. Профилактика профессионального выгорания.</p> <p>3. Современные технологии в полиции Искусственный интеллект и предиктивная аналитика. Дроны, роботы и системы видеонаблюдения. Киберполиция и цифровая криминалистика.</p> <p>4. Работа с особыми группами Несовершеннолетние правонарушители. Действия при массовых беспорядках.</p> |
| Тема 2.13 Составление планов охраны общественного порядка | ПЗ | 3 | <p>Спланировать охрану порядка на городском марафоне (участники – 5 000 бегунов, зрители – 15 000 чел.). Задачи группам: Провести условную разведку (нарисовать схему трассы).</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Рассчитать необходимое число патрулей. Определить точки размещения: Медпунктов. Постов задержания. Наблюдательных вышек. Предложить меры при: Теракте («подозрительный предмет») Массовой драке.</p> |
| Тема 2.14 Отработка действий наряда ППС | ПЗ | 3 | <p>Действия при патрулировании Упражнение: Отработка стандартного маршрута. Задача: Обойти условный район, обращая внимание на: Подозрительных лиц. Нарушения общественного порядка (шум, пьяные граждане). Оставленные предметы (возможные взрывные устройства). Критерии оценки: Наблюдательность (фиксация деталей). Соблюдение маршрута. Культура общения с гражданами. Пресечение правонарушений Сценарии для разыгрывания (ролевые игры): Сценарий 1: Задержание подозрительного лица Ситуация: Гражданин ведёт себя агрессивно, похож на разыскиваемого. Алгоритм действий: Установить визуальный контакт, представиться. Вежливо попросить документы («Прошу предъявить паспорт») При отказе – вызвать подкрепление и задержать (ст. 14 ФЗ «О полиции») сценарий 2: Драка в общественном месте Ситуация: Двое граждан дерутся у магазина. действия: Разделить конфликтующих (физически или вербально). Проверить наличие травм. Оформить протокол по ст. 20.1 КоАП РФ («Мелкое хулиганство») Практикум: Заполнение протокола об административном правонарушении.</p> |
| Тема 2.15 Тактика работы на массовых мероприятиях | ПЗ | 4 | <p>1. Условия задания Сценарий: Футбольный матч (20 000 зрителей) с высоким риском конфликтов между фанатами. Вводные данные: Стадион с 4 секторами 2 группы агрессивных болельщиков (по 50 чел.)</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Сообщение о "подозрительном предмете" в секторе "А"</p> <p>Попытка прорыва оцепления</p> <p>2. Этапы выполнения</p> <p>Этап 1. Планирование</p> <p>Изучите схему стадиона</p> <p>Распределите:</p> <p>Зоны ответственности</p> <p>Силы и средства (расчёт личного состава)</p> <p>Разработайте:</p> <p>Маршруты патрулирования</p> <p>Схему эвакуации</p> <p>План действий при ЧП</p> <p>Этап 2. Практическая отработка</p> <p>Контроль толпы:</p> <p>Применение метода "воронки" на входе</p> <p>Разделение конфликтующих фанатских групп</p> <p>Реагирование на ЧП:</p> <p>Обнаружение "подозрительного предмета" → оцепление, эвакуация</p> <p>Попытка прорыва → блокировка, задержание</p> <p>Документирование:</p> <p>Составление рапорта о происшествии</p> <p>Фиксация правонарушений (фото/видео)</p> <p>Этап 3. Разбор</p> <p>Анализ действий:</p> <p>Временные показатели</p> <p>Эффективность решений</p> <p>Разбор ошибок</p> |
| Тема 2.16 Чрезвычайные ситуации: тренировочные учения | ПЗ | 4 | <p>Практическая отработка</p> <p>Станция 1. Спасение в завале</p> <p>Поиск пострадавших в разрушенном здании (манекены)</p> <p>Использование:</p> <p>Аппаратуры акустического поиска</p> <p>Кинологических расчетов</p> <p>Аварийно-спасательного инструмента</p> <p>Станция 2. Химическая защита</p> <p>Действия в зоне заражения:</p> <p>Правильное использование ОЗК/противогазов</p> <p>Проведение дегазации</p> <p>Транспортировка "пораженных"</p> <p>Станция 3. Медицинская помощь</p> <p>Сортировка пострадавших (триаж)</p> <p>Отработка:</p> <p>Остановки кровотечений</p> <p>Наложения шин</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Искусственного дыхания Станция 4. Управление толпой Организация эвакуации при панике Применение: Громкоговорящей связи Тактики "коридоров безопасности" Этап 3. Разбор Анализ хронометража операций Разбор типичных ошибок: Нарушение техники безопасности Неправильное использование СИЗ Сбои в координации</p> |
| Тема 2.17 Пресечение групповых беспорядков | ПЗ | 4 | <p>Вводный инструктаж Повторение нормативной базы (ст. 212 УК РФ, ФЗ "О полиции") Изучение схемы расположения сил Проверка экипировки (бронежилеты, шлемы, щиты, спецсредства) Сценарий: Массовая драка (50–70 "участников") Поджоги, блокировка дорог Попытки прорыва оцепления 2. Отработка тактик Блок 1. Построение и передвижение Шеренга – для сдерживания толпы Клин – для разделения агрессивной группы Кольцо – изоляция зачинщиков Блок 2. Применение спецсредств Резиновые палки/щиты – отражение атак Светошумовые гранаты – дезориентация Водомёт – дистанционное воздействие</p> |
| Тема 2.18 Работа с несовершеннолетними | ПЗ | 3 | <p>1. Теоретический блок (20 мин) 1.1. Правовые основы Закон № 120-ФЗ «О профилактике безнадзорности» Особенности уголовной ответственности (ст. 87–96 УК РФ) Алгоритм постановки на учет в КДН 1.2. Психологические особенности Возрастные кризисы (12–14, 15–17 лет) Методы установления контакта Признаки вовлечения в преступные группы 2. Практические задания 2.1. Ролевая игра «Первичный контакт» Сценарий: Подросток (15 лет) задержан за кражу в магазине. Задачи: Установить доверительный контакт</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--------------------------------------|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>Выяснить мотивы правонарушения Оформить документы с учетом возраста Типичные ошибки: Авторитарный тон Игнорирование страха/агрессии подростка 2.2. Кейс-анализ «Семейное неблагополучие» Данные: Несовершеннолетний систематически пропускает школу Родители злоупотребляют алкоголем Решение: Визит в семью с соцработником Ходатайство в КДН Предложение помощи (центры реабилитации) 2.3. Тренинг «Деэскалация конфликта» Упражнение: Подросток агрессивно реагирует на замечание. Алгоритм: Снизить тон («Я вижу, ты злишься») Перенаправить внимание («Давай обсудим спокойно») Предложить решение («Как мы можем исправить ситуацию?»)</p> |
| Тема 2.19 Применение физической силы | ПЗ | 3 | <p>Практическое занятие: Применение физической силы Цель: Отработка безопасных и эффективных методов применения физической силы в рамках самообороны, служебных обязанностей или профессиональной подготовки. Основные этапы занятия: Теоретическая часть (вводный инструктаж) Законные основания применения силы (самооборона, крайняя необходимость, служебные полномочия). Принципы соразмерности и минимально необходимого воздействия. Разминка и подготовка Упражнения для разогрева мышц и суставов. Отработка базовых стоек и перемещений. Техники применения силы: Удержания и захваты (контроль противника без причинения вреда). Блоки и защита от ударов. Обезоруживание (при угрозе оружием). Болевые приемы (для нейтрализации агрессора). Силовое задержание (в парах или группах). Специальные ситуации: Действия против нескольких нападающих. Использование подручных средств. Отработка сценариев в условиях стресса (имитация</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>давления, шума).</p> <p>Завершение занятия: Анализ ошибок и разбор типичных ситуаций. Упражнения на расслабление и восстановление дыхания.</p> |
| Тема 2.20 Психологический тренинг | ПЗ | 3 | <p>Психологический тренинг: подготовка к применению физической силы</p> <p>Цель: Развитие психологической устойчивости, принятие решений в стрессовых ситуациях и снижение уровня агрессии при необходимости применения силы.</p> <p>Структура тренинга:</p> <p>1. Теоретический блок</p> <p>Психология конфликта (стадии эскалации, триггеры агрессии).</p> <p>Законность и моральные аспекты (когда сила оправдана, последствия неверных решений).</p> <p>Эмоциональный контроль (страх, гнев, паника – как ими управлять).</p> <p>2. Практические упражнения</p> <p>А. Отработка стрессоустойчивости</p> <p>"Стальной взгляд" – удержание спокойствия при агрессивном вербальном давлении (тренировка в парах).</p> <p>"Дыхание под давлением" – техники релаксации в условиях угрозы.</p> <p>"Симулятор хаоса" – принятие решений в условиях шума, спешки и дезориентации.</p> <p>Управление агрессией</p> <p>"Красная кнопка" – обучение распознаванию момента, когда эмоции берут верх, и выходу из состояния ярости.</p> <p>"Сила без злости" – отработка приемов с акцентом на хладнокровие, а не на гнев.</p> <p>В. Ситуативное моделирование</p> <p>"Разговор вместо драки" – тренировка деэскалации конфликта до физического контакта.</p> <p>"Выбор момента" – анализ реальных кейсов, где применение силы было необходимо/избыточно.</p> <p>3. Рефлексия и закрепление</p> <p>Групповое обсуждение: какие эмоции возникали в ходе упражнений?</p> <p>Разбор ошибок и индивидуальные рекомендации.</p> <p>Техники самовосстановления после стресса.</p> |
| Тема 2.21 Использование технических средств | ПЗ | 3 | <p>1. Практическая отработка</p> <p>1.1. Подготовка и безопасность</p> <p>Проверка исправности устройства.</p> <p>Правильный хват и стойка.</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Зоны поражения (недопустимые для ударов/воздействия).</p> <p>1.2. Отработка с разными типами средств</p> <p>А. Газовый баллончик</p> <p>Правильное распыление (на ветер, дистанция, зоны поражения).</p> <p>Действия после применения (уход от угрозы, защита слизистых).</p> <p>Ошибки (слишком близко/далеко, задержка после применения).</p> <p>Б. Электрошокер</p> <p>Контактный и дистанционный режим.</p> <p>Куда наносить разряд (мышцы, избегая головы/сердца).</p> <p>Как избежать поражения себя (изоляция, правильный хват).</p> <p>В. Дубинка (резиновая, телескопическая)</p> <p>Базовые удары (блоки, отбивы, тычковые удары).</p> <p>Захваты и контроль противника.</p> <p>Как не выронить оружие в схватке.</p> <p>Г. Наручники и связывание</p> <p>Быстрое надевание (в т. ч. на сопротивляющегося).</p> <p>Безопасные позиции (чтобы не пережать артерии).</p> <p>Альтернативные методы фиксации (ремни, стяжки).</p> <p>Д. Огнестрельное оружие (для спецподготовки)</p> <p>Извлечение, изготовление, прицеливание.</p> <p>Правила ведения огня в помещении/на улице.</p> <p>Юридические последствия применения.</p> <p>2. Ситуативные тренировки</p> <p>Один против группы (применение газового баллончика + отход).</p> <p>Задержание с наручниками (работа в паре).</p> <p>Использование ЭШУ в темноте/тесноте.</p> <p>Отработка сценария "оружейная угроза" (нейтрализация с подручными средствами).</p> |
| Тема 2. 22 Комплексная тактическая игра | ПЗ | 3 | <p>1. Общая концепция</p> <p>Имитация реальной ситуации (например, "Захват заложников в торговом центре"), где участники должны:</p> <p>Оценить угрозу и принять решение.</p> <p>Использовать технические средства (дубинки, ЭШУ, газовые баллончики).</p> <p>Применить силовые методы (контроль, задержание, нейтрализация).</p> <p>Действовать в условиях стресса и неопределенности.</p> <p>Формат:</p> <p>Группа 4–6 человек (можно разделить на "спецназ" и</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>"бандитов"). Ограниченное пространство (зал с препятствиями). Вводные от инструктора (например, "Один вооружен ножом, двое держат заложников").</p> <p>2. Этапы игры</p> <p>2.1. Разведка и оценка Группа получает вводные данные (например, "В здании 3 террориста, 2 заложника"). Необходимо быстро составить план (штурм, переговоры, скрытое проникновение). Распределение ролей: Лидер – принимает решения. Штурмовой – применяет силу. Снайпер/наблюдатель – контролирует обстановку. Переговорщик – пытается деэскалировать конфликт.</p> <p>2.2. Тактическое продвижение Отработка: Передвижение в здании (прикрытие, сигналы руками). Поиск угроз (двери, "слепые зоны"). Использование средств (например, светошумовая граната перед входом).</p> <p>2.3. Контакт и нейтрализация Если переговоры провалились → силовое решение. Применение: Газовый баллончик (если противник без маски). ЭШУ (если вооружен ножом). Наручники (если сдался). Если противник вооружен огнестрелом → тактика укрытий и ответный огонь (если в сценарии разрешено).</p> <p>2.4. Эвакуация и закрепление Проверка "заложников" (медицинская помощь, вывод из зоны). Контроль "террористов" (обыск, фиксация). Охрана периметра (возможна "вторая волна" атаки).</p> <p>3. Психологическая нагрузка Внезапные изменения сценария (например, "Один из заложников оказался сообщником"). Ограничение времени (на всё – 10 минут). Имитация ранения (кто-то из группы "выбывает", остальные должны адаптироваться).</p> |
| Модуль 3 Стилистика и составление процессуальных документов | Л | 6 | Формирует навыки грамотного оформления юридических документов в соответствии с процессуальными требованиями. Рассматривает структуру, языковые нормы и стилистические особенности составления протоколов, постановлений, ходатайств и исковых заявлений. Включает |
| | ПЗ | 10 | |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| | | | практические занятия по разработке и анализу документов с учетом типичных процессуальных ошибок. Направлен на подготовку специалистов, работающих в правоприменительной и судебной сферах. |
| Тема 3.1 Введение в процессуальное делопроизводство | Л | 1 | <p>Понятие и значение</p> <p>Определение процессуального делопроизводства как системы документирования юридически значимых действий.</p> <p>Роль документов в обеспечении законности и защите прав участников процесса.</p> <p>Нормативная база</p> <p>Обзор законодательных актов, регулирующих документооборот (ГПК РФ, УПК РФ, КАС РФ).</p> <p>Требования к оформлению (реквизиты, сроки, порядок подписания).</p> <p>Виды процессуальных документов</p> <p>Классификация: протоколы, постановления, определения, исковые заявления.</p> <p>Примеры и особенности составления для разных видов производств (уголовного, гражданского, административного).</p> <p>Практические принципы</p> <p>Четкость, нейтральность и юридическая грамотность формулировок.</p> <p>Типичные ошибки и последствия их допуска.</p> <p>Итог: Основа для последующего изучения правил составления конкретных документов</p> |
| Тема 3.2 Язык и стиль процессуальных документов | Л | 1 | <p>1. Основные характеристики:</p> <p>Официально-деловой стиль с использованием юридической терминологии</p> <p>Точность, однозначность и нейтральность формулировок</p> <p>Отсутствие эмоциональной окраски и субъективных оценок</p> <p>2. Языковые особенности:</p> <p>Преобладание страдательных конструкций ("установлено", "признано")</p> <p>Широкое использование отглагольных существительных ("рассмотрение", "выполнение")</p> <p>Четкая логическая структура с делением на пункты и подпункты</p> <p>3. Стилистические требования:</p> <p>Лаконичность изложения без потери смысловой нагрузки</p> <p>Последовательность и системность аргументации</p> <p>Соблюдение процессуальных формулировок</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---------------------------------------|-----------------------|---------|--|
| | | | ("надлежащим образом уведомлен") 4. Типичные ошибки: Использование разговорной лексики Многословие и тавтология Нарушение логических связей между частями документа |
| Тема 3.3 Протоколы и их виды | Л | 1 | 1. Понятие и юридическое значение протокола: Протокол как основной документ, фиксирующий ход процессуального действия Его роль в качестве доказательства в судебном процессе Обязательные реквизиты (дата, место составления, участники, подписи) 2. Основные виды процессуальных протоколов: Протокол следственного действия (допрос, обыск, осмотр) Судебный протокол (фиксация судебного заседания) Протокол процессуального задержания Протокол административного правонарушения Протокол судебного заседания (в гражданском и арбитражном процессе) 3. Особенности составления: Требование объективности и полноты отражения информации Запрет на оценочные суждения и комментарии Правила внесения изменений и дополнений (оговорки, заверение) Порядок ознакомления участников с протоколом 4. Процессуальные последствия: Значение протокола для обжалования процессуальных действий Последствия нарушений при составлении протокола Особенности исследования протокола в суде |
| Тема 3. 4 Постановления и определения | Л | 1 | 1. Понятие и юридическая природа Постановление – индивидуальный акт, выносимый должностным лицом (судьей, следователем) по ключевым вопросам процесса. Определение – судебное решение по организационным и промежуточным вопросам (кроме итогового разрешения дела). 2. Виды и особенности Постановления: В уголовном процессе (о возбуждении дела, привлечении в качестве обвиняемого, прекращении дела). В административном производстве (о назначении наказания, прекращении дела). |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>Судебные постановления (приговор, решение по существу спора). Определения: Подготовительные (о принятии иска, назначении экспертизы). Пресекательные (о возврате искового заявления, оставлении без движения). Частные (устранение нарушений закона). 3. Требования к оформлению Структура: вводная, описательная, резолютивная части. Язык: четкость, отсутствие двусмысленностей, ссылки на нормы права. Обязательные реквизиты: дата, подпись, наименование органа/суда. 4. Процессуальное значение Постановления часто требуют немедленного исполнения (арест, привод). Определения могут быть обжалованы отдельно или вместе с итоговым решением.</p> |
| Тема 3.5 Иные виды процессуальных документов | Л | 1 | <p>1. Понятие и классификация К данной категории относятся документы, оформляемые в ходе процессуальной деятельности, но не являющиеся протоколами, постановлениями или определениями. Они выполняют вспомогательные, информационные и обеспечительные функции. 2. Основные виды и их назначение 2.1. Уведомления и извещения О вызове на допрос, судебное заседание О процессуальных решениях (например, уведомление потерпевшего о прекращении дела) 2.2. Ходатайства и заявления Ходатайства участников процесса (о вызове свидетелей, назначении экспертизы) Заявления (о самоотводах, восстановлении сроков) 2.3. Обязательства и подписки Подписка о невыезде (в уголовном процессе) Обязательство явки (свидетеля, обвиняемого) 2.4. Процессуальные письма и запросы Запросы в государственные органы и организации Письма-уведомления между процессуальными участниками 2.5. Иные специальные документы Постановления о приводе Представления об устранении нарушений закона Удостоверения (например, удостоверение потерпевшего)</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>3. Требования к составлению Соблюдение процессуальной формы Указание обязательных реквизитов: Наименование документа Дата и место составления Данные адресата и отправителя Подпись уполномоченного лица Ясность и лаконичность изложения</p> <p>4. Процессуальное значение Обеспечивают реализацию процессуальных прав участников Служат доказательством совершения процессуальных действий Могут иметь значение при обжаловании решений</p> |
| Тема 3.6 Электронное документооборот и цифровизация | Л | 1 | <p>1. Понятие и нормативное регулирование Электронный документооборот (ЭДО) – система создания, отправки, хранения и обработки юридически значимых документов в цифровом формате. Правовая база: Федеральные законы № 63-ФЗ «Об электронной подписи», № 149-ФЗ «Об информации» Приказы Минцифры, Судебного департамента, ведомственные регламенты</p> <p>2. Виды электронных процессуальных документов Электронные иски заявления (через системы «Мой арбитр», ГАС «Правосудие») Цифровые протоколы (с ЭП должностного лица) Уведомления через госуслуги/СМС (о заседаниях, вызовах) Межведомственные запросы (в рамках системы СМЭВ)</p> <p>3. Технологические аспекты Требования к документам: Квалифицированная электронная подпись (КЭП) Форматы (PDF/A, XML) Обязательные метаданные Используемые системы: ГИС ГМП (госпошлина) Сервисы «Правосудие онлайн», ФССП Ведомственные ЭДО (например, СЭД в МВД)</p> <p>4. Преимущества и проблемы цифровизации Преимущества Ускорение процессов Снижение бумажного документооборота Круглосуточная доступность Кибербезопасности</p> <p>Риски/проблемы Технические сбои Необходимость обучения сотрудников Угрозы</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| | | | Прозрачность Правовые коллизии (например, сроки доставки) 5. Перспективы развития Внедрение блокчейна для фиксации процессуальных действий ИИ-обработка документов (анализ типовых ходатайств) Полный переход на ЭДО в судах к 2025 году (ФЦП «Цифровая юстиция») |
| Тема 3.7 Анализ типовых ошибок в документах | ПЗ | 1 | Разбор типовых ошибок (на примерах реальных документов): Юридические: Неверное применение норм права, отсутствие ссылок на законодательство. Фактические: Неточности в изложении обстоятельств, противоречивые данные. Языковые: Нарушение официально-делового стиля, двусмысленные формулировки. Технические: Ошибки в реквизитах (даты, подписи, печати). Практическая работа: Участники получают образцы документов с ошибками и исправляют их. Групповое обсуждение исправленных версий. Разбор последствий ошибок: Как ошибки влияют на ход процесса (например, оставление иска без движения). Способы избежать нарушений (чек-листы, шаблоны). Итог: Умение критически оценивать документы и грамотно их оформлять. |
| Тема 3.8 Составление протокола об административном правонарушении | ПЗ | 1 | Практические задания Составление протокола по заданному кейсу (например, нарушение ПДД, мелкое хулиганство). Взаимная проверка в парах с использованием чек-листа: Все реквизиты на месте? Статья КоАП указана верно? Есть ли подпись нарушителя? |
| Тема 3.9 Оформление протокола допроса | ПЗ | 2 | Практические задания Составьте протокол допроса свидетеля по заданному кейсу (например, кража в магазине). Найдите ошибки в предложенном образце протокола (работа в группах). Смоделируйте допрос (один участник – следователь, другой – свидетель, третий – защитник). |
| Тема 3.10 Написание постановлений | ПЗ | 2 | Практические задания Составьте постановление по заданному кейсу (например, о прекращении административного дела за |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|--|
| | | | отсутствием состава правонарушения). Проверьте образец на ошибки (работа в парах). Сравните постановление с определением – в чем разница? |
| Тема 3.11 Составление рапорта и объяснительной | ПЗ | 1 | Практические задания Напишите рапорт о задержании нарушителя ПДД. Составьте объяснительную по кейсу «Пропущен срок сдачи отчета». Разберите ошибки в предложенных образцах. Разбор сложных ситуаций Если рапорт игнорируется – как действовать? Отказ писать объяснительную – последствия для сотрудника. Электронный формат – как правильно отправить по email. |
| Тема 3.12 Работа с электронными документами | ПЗ | 1 | Практические задания Создайте и подпишите электронное заявление в суд (используя КЭП). Проверьте подлинность полученного документа (например, постановление от ФНС). Отправьте документ через ГАС «Правосудие» (тренировочный режим). Разбор сложных ситуаций Документ не принимают – как доказать его валидность? ЭП не работает – что проверять в первую очередь? Конфликт версий – как избежать потери данных? |
| Тема 3.13 Имитация судебного документа | ПЗ | 1 | Практические задания Составьте апелляционную жалобу на решение суда 1-й инстанции. Напишите ходатайство о переносе заседания (болезнь свидетеля). Проверьте образец иска на ошибки (работа в группах). Разбор сложных ситуаций Отказ в принятии иска – как исправить? Оставление без движения – типичные причины. Электронная подача – нюансы оформления. |
| Модуль 4 Профессиональная этика сотрудников ОВД | Л | 3 | Изучает нормы морали и служебного поведения, принципы законности, гуманизма и беспристрастности. Рассматривает этические аспекты взаимодействия с гражданами, профилактику коррупции и конфликта интересов. Включает практические задания по принятию решений в соответствии с профессионально-этическими стандартами. Формирует навыки культуры общения и ответственного исполнения служебных обязанностей. |
| | ПЗ | 7 | |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| Тема 4.1 Основы профессиональной этики в ОВД | Л | 1 | <p>1. Понятие и значение профессиональной этики сотрудника ОВД Определение профессиональной этики как системы моральных норм, регулирующих служебное поведение. Роль этики в укреплении доверия граждан, поддержании авторитета правоохранительных органов. Сочетание правовых и нравственных аспектов в деятельности полиции.</p> <p>2. Основные принципы профессиональной этики в ОВД Законность – строгое соблюдение правовых норм. Гуманизм – уважение прав, достоинства и жизни человека. Беспристрастность – недопущение предвзятости и дискриминации. Корпоративная солидарность – взаимовыручка без нарушения закона. Профессиональная честность – отказ от коррупционных действий.</p> <p>3. Этические проблемы и конфликты в служебной деятельности Конфликт интересов и способы его разрешения. Проблема злоупотребления служебным положением. Этические аспекты общения с гражданами, коллегами и СМИ.</p> <p>4. Ответственность за нарушение норм профессиональной этики Дисциплинарные взыскания и последствия этических нарушений. Влияние нарушений на репутацию сотрудника и органов внутренних дел.</p> |
| Тема 4.2 Этические принципы и нормы поведения | Л | 1 | <p>1. Основные этические принципы: Законность – неукоснительное соблюдение Конституции РФ, законов и служебных регламентов. Гуманизм – уважение прав, свобод и достоинства личности, готовность прийти на помощь. Справедливость – объективность, беспристрастность и равенство перед законом. Профессиональная честь – верность долгу, сохранение репутации ОВД. Корпоративная солидарность – взаимоподдержка без нарушения закона и этики.</p> <p>2. Нормы служебного поведения: В отношении граждан: вежливость, тактичность, уважение, недопущение грубости и произвола. В профессиональной среде: субординация, конструктивная критика, недопущение конфликтов на</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>личной почве. В конфликтных ситуациях: сдержанность, нейтралитет, разрешение споров в правовом поле. В частной жизни: соблюдение моральных норм, избегание действий, порочащих звание сотрудника ОВД. 3. Запрещённые действия: Коррупционные проявления (взяточничество, злоупотребление полномочиями). Дискриминация по любым признакам (раса, пол, религия и др.). Разглашение служебной информации, использование её в личных целях. Участие в действиях, подрывающих доверие к правоохранительным органам.</p> |
| Тема 4.3 Конфликты интересов и коррупционные риски | Л | 1 | <p>1. Понятие конфликта интересов Определение: Ситуация, при которой личная заинтересованность сотрудника влияет или может повлиять на объективное исполнение должностных обязанностей. Примеры: Участие в проверке родственников или друзей. Совмещение государственной службы с коммерческой деятельностью. Получение подарков или услуг от заинтересованных лиц. 2. Коррупционные риски в ОВД Основные формы: Взяточничество (деньги, услуги, иные блага за действия/бездействие). Злоупотребление полномочиями (использование служебного положения в личных целях). Фаворитизм и кумовство (необоснованное продвижение «своих»). Подделка документов или фальсификация доказательств за вознаграждение. Факторы риска: Непрозрачность принятия решений. Слабая внутренняя дисциплина и контроль. Низкий уровень этической культуры. 3. Профилактика и меры противодействия Личная ответственность: Уведомление руководства о возможных конфликтах интересов. Отказ от действий, ведущих к коррупционным нарушениям. Организационные меры:</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|------------------------------------|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Регулярная ротация кадров в «коррупционно опасных» должностях.</p> <p>Антикоррупционный мониторинг и проверки.</p> <p>Обязательное обучение по противодействию коррупции.</p> <p>Правовые последствия: Дисциплинарные взыскания (выговор, увольнение). Уголовная ответственность (ст. 290, 291 УК РФ – взятка, ст. 285 – злоупотребление полномочиями).</p> |
| Тема 4.4 Разбор этических кодексов | ПЗ | 1 | <p>1. Изучение нормативной базы (письменный анализ): Ознакомиться с Кодексом профессиональной этики сотрудника ОВД РФ (приказ МВД № 1258 от 2019 г.). Выделить 5 ключевых принципов (напр., законность, гуманизм, беспристрастность). Кратко пояснить каждый принцип (1–2 предложения).</p> <p>2. Анализ кейсов (устное обсуждение в группе): Разобрать 2 ситуации с потенциальным нарушением этики: Пример 1: Сотрудник принимает решение по делу, где фигурант – его родственник. Пример 2: Полицейский получает «благодарность» от бизнесмена за ускорение проверки. Определить: Какой принцип кодекса нарушен? Каковы правовые и репутационные последствия? Как действовать в рамках этики?</p> |
| Тема 4.5 Решение этических дилемм | ПЗ | 2 | <p>Практическая часть (в группах 3-4 человека): Кейс 1: Сотрудник патрульно-постовой службы задерживает несовершеннолетнего за мелкое хулиганство. Подросток – сын вашего непосредственного начальника. Начальник намекает на «мягкое» решение вопроса. Вопросы для обсуждения: Какие принципы этики здесь затронуты? Как поступить, чтобы сохранить профессиональную честь и не нарушить закон?</p> <p>Кейс 2: При досмотре автомобиля вы обнаруживаете крупную сумму денег без документов. Водитель предлагает 50% от суммы за «незаметное» исчезновение протокола. Вопросы: Каковы коррупционные риски ситуации? Какие статьи УК РФ могут быть применены?</p> <p>3. Презентация решений: Каждая группа представляет: Выбранный вариант действий</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|---|
| | | | Его правовое обоснование Альтернативные решения и их последствия |
| Тема 4.6 Отработка профессионального общения | ПЗ | 1 | <p>Практические упражнения (ролевые игры в группах):</p> <p>Ситуация 1: Объяснение гражданину его прав Задача: Разъяснить задержанному его права (ст. 14 ФЗ "О полиции") спокойно и доступно, несмотря на агрессивное поведение. Критерии оценки: Соблюдение процессуальных норм Эмоциональная устойчивость Ясность формулировок</p> <p>Ситуация 2: Взаимодействие с потерпевшим Задача: Опросить пожилую женщину, пострадавшую от мошенничества, с учетом психологического состояния. Акцент: Эмпатия и терпение Корректная постановка вопросов Недопущение повторной травматизации</p> <p>Ситуация 3: Конфликт с коллегой Задача: Урегулировать спор о распределении обязанностей, сохраняя субординацию. Требования: Конструктивная критика Поиск компромисса Соблюдение служебной этики</p> |
| Тема 4.7 Профилактика коррупции | ПЗ | 1 | <p>Практический блок (кейс-метод)</p> <p>Разбор ситуаций:</p> <p>Кейс "Сомнительное предложение": Ситуация: Предприниматель предлагает "вознаграждение" за закрытие административного дела. Задание: Определить признаки коррупционного правонарушения Составить алгоритм действий сотрудника Заполнить образец уведомления о попытке подкупа</p> <p>Кейс "Семейные связи": Ситуация: Необходимо провести проверку в организации, где работает родственник сотрудника. Задание: Выявить конфликт интересов Предложить механизм его урегулирования Тренинг "Речевая защита" Отработка стандартных ответов на: Попытки дачи взятки ("Это преступление, я обязан доложить о данном факте")</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|------------------------|-----------------------|---------|---|
| | | | Давление со стороны руководства ("Готов рассмотреть вопрос в правовом поле") Техники отказа без эскалации конфликта Интерактивный модуль Деловая игра "Антикоррупционная комиссия": Роли: сотрудник ОВД, проверяющий, "коррупционер" Задача: выявить и документально зафиксировать нарушения |
| Тема 4.8 Медиа-тренинг | ПЗ | 1 | 1. Теоретический блок Ключевые темы: Основы медиаграмотности для сотрудников ОВД Правовые аспекты общения со СМИ (ФЗ "О полиции", ФЗ "О средствах массовой информации") Виды медиа-взаимодействия: Пресс-релизы Интервью Пресс-конференции Социальные сети 2. Практические упражнения 1. Упражнение "Работа с возражениями" Задача: Ответить на провокационные вопросы журналиста (например: "Почему полиция бездействовала во время инцидента?") Критерии успеха: Сохранение спокойствия Использование фактов, а не эмоций Корректные формулировки 2. Ролевая игра "Экстренное интервью" Сценарий: После резонансного происшествия (например, задержание известного лица) дать комментарий для ТВ. то отрабатывается: Структура ответа (главная мысль → аргументы → итог) Контроль невербальных сигналов (поза, мимика, жесты) 3. Кейс "Социальные сети" Ситуация: В сети появилось видео с якобы "неправомерными действиями полиции". Задание: Подготовить официальный ответ Определить, какие детали можно раскрывать, а какие — нет 3. Разбор ошибок Анализ видеозаписей упражнений: Выявление слов-паразитов Оценка убедительности аргументов |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Работа над дикцией и темпом речи</p> <p>4. Итоговое задание</p> <p>Провести пресс-конференцию по смоделированному ЧП (наводнение/массовые беспорядки)</p> <p>Требования:</p> <p>Четкое зонирование информации (что можно/нельзя разглашать)</p> <p>Готовность к неожиданным вопросам</p> |
| Модуль 5 Профессионально-психологическая подготовка сотрудников ОВД | Л | 3 | <p>Формирует устойчивые навыки психологической саморегуляции, стрессоустойчивости и эффективного общения в экстремальных условиях. Изучаются методы профилактики эмоционального выгорания, техники конфликтологии и основы психологического портретирования. Особое внимание уделяется отработке практических кейсов, связанных с профессиональной деятельностью. Модуль направлен на развитие профессионально важных качеств, необходимых для выполнения служебных задач.</p> |
| | ПЗ | 7 | |
| <p>Тема 5.1</p> <p>Психологические основы деятельности сотрудника ОВД</p> | Л | 1 | <p>1. Психологическая структура правоохранительной деятельности</p> <p>Специфика профессиональной деятельности: высокий стресс, необходимость быстрого принятия решений, работа в условиях неопределенности.</p> <p>Ключевые психологические качества сотрудника: эмоциональная устойчивость, наблюдательность, коммуникативные навыки, решительность.</p> <p>2. Психология общения в ОВД</p> <p>Принципы эффективного взаимодействия с гражданами, коллегами, участниками процессов.</p> <p>Методы вербального и невербального воздействия, техники деэскалации конфликтов.</p> <p>Особенности общения с агрессивными, напуганными или неадекватными людьми.</p> <p>3. Психология профессионального стресса</p> <p>Факторы стресса в работе ОВД: опасность, моральные дилеммы, эмоциональные нагрузки.</p> <p>Способы профилактики эмоционального выгорания, методы саморегуляции (дыхательные техники, когнитивные стратегии).</p> <p>Важность психологической поддержки и супервизии в коллективе.</p> <p>4. Психология принятия решений</p> <p>Когнитивные искажения (стереотипы, предвзятость) и их влияние на служебные решения.</p> <p>Алгоритмы объективной оценки ситуаций, методы снижения ошибок в стрессовых условиях.</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| Тема 5.2 Психология общения в профессиональной деятельности | Л | 1 | <p>1. Основы профессиональной коммуникации Специфика общения в ОВД: сочетание властных полномочий и необходимости выстраивать доверительный контакт. Принципы эффективного взаимодействия: Четкость и однозначность формулировок Сочетание требовательности и уважения к личности Умение слушать и анализировать информацию</p> <p>2. Психологические техники в профессиональном общении Методы установления контакта: Подстройка под эмоциональное состояние собеседника Использование открытых поз и нейтральной интонации Приемы деэскалации конфликтов: Техника "Я-высказываний" Перенаправление агрессии в конструктивное русло Тактика "заземления" эмоций</p> <p>3. Особые ситуации общения Работа с эмоциональными гражданами: Алгоритм взаимодействия с потерпевшими Особенности общения с агрессивными лицами Коммуникация в экстремальных условиях: Четкие команды в стрессовых ситуациях Контроль собственных эмоциональных реакций</p> <p>4. Профессиональные коммуникативные риски Типичные ошибки: Использование сложной юридической терминологии Проявление раздражения или высокомерия Неверная интерпретация невербальных сигналов Профилактика конфликтов: Развитие эмоционального интеллекта Отработка стандартных речевых модулей Практическое значение: Сформированные коммуникативные навыки позволяют сотруднику ОВД: Эффективно выполнять служебные задачи Минимизировать конфликтные ситуации Поддерживать положительный имидж ведомства</p> |
| Тема 5.3 Психическая само регуляция и стрессоустойчивость | Л | 1 | <p>1. Понятие и значение стрессоустойчивости Стрессоустойчивость – способность сохранять профессиональную эффективность в условиях психоэмоциональных нагрузок. Факторы профессионального стресса в ОВД: Работа в условиях риска и неопределенности Высокая ответственность за жизнь и здоровье людей Конфликтные ситуации и моральные дилеммы</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>2. Методы психической саморегуляции Экспресс-техники для экстренных ситуаций: Дыхательные упражнения (например, метод «4-7-8») Мышечная релаксация (по Джекобсону) Визуализация и позитивные установки Долгосрочные стратегии: Регулярная физическая активность Когнитивно-поведенческие техники (работа с негативными мыслями) Баланс работы и отдыха</p> <p>3. Профилактика профессионального выгорания Признаки выгорания: эмоциональное истощение, цинизм, снижение работоспособности. Профилактические меры: Регулярная супервизия и психологическая разгрузка Развитие профессиональной мотивации Навыки тайм-менеджмента</p> <p>4. Практическое применение в службе Тренировка навыков через: Ситуационные тренинги Разбор реальных кейсов Отработку реакций на стрессовые стимулы Важность командной поддержки и корпоративной культуры взаимопомощи.</p> |
| Тема 5.4 Диагностика профессионально важных качеств | ПЗ | 1 | <p>Практическая часть Задание 1: Тестирование Проведение тестов на: Уровень стрессоустойчивости Тип темперамента (методика Айзенка) Способность к эмпатии Анализ результатов: Выявление сильных и слабых сторон Составление психологического портрета Задание 2: Ситуационные пробы Моделирование профессиональных ситуаций (например, конфликт с гражданином, работа в условиях дефицита времени) Оценка: Поведенческие реакции Эффективность принятых решений Умение управлять эмоциями Задание 3: Групповая дискуссия Обсуждение результатов тестирования и поведения в смоделированных ситуациях Фокус на: Соответствие ПВК требованиям профессии Рекомендации по развитию недостающих качеств</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|---|
| Тема 5.5 Тренинг эффективной коммуникации | ПЗ | 2 | <p>Блок 1. Основы профессиональной коммуникации Практические упражнения: "Четкость формулировок" Отработка служебных речевых модулей: Пример: Правильное доведение информации о правах задержанного Критерий: Отсутствие двусмысленностей в формулировках "Активное слушание" Техника парафразы (воспроизведение услышанного своими словами) Упражнение "Уточняющие вопросы" Блок 2. Конфликтная коммуникация Практикум: 3. "Деэскалация напряжения" Алгоритм работы с агрессией: Спокойное представление Подтверждение понимания позиции Четкое обозначение границ Предложение решения Ролевая игра "Сложный собеседник" Варианты сценариев: Агрессивный гражданин Плачущий потерпевший Избегающий контакта свидетель Блок 3. Невербальная коммуникация Тренинговые задания: 5. "Язык тела" Анализ видеозаписей: Закрытые/открытые позы Соответствие слов и жестов "Голосовой контроль" Упражнения на: Тембр Темп речи Громкость Блок 4. Специфические ситуации Кейс-метод: 7. Работа с возражениями Типовые схемы ответов на: "Вы ничего не можете!" "Я знаю свои права!" "Это безобразие!" Эффективный телефонный разговор Структура: Представление Фиксация сути вопроса</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|--|
| | | | Четкий алгоритм действий Завершение |
| Тема 5.6 Конфликт логический практикум | ПЗ | 2 | <p>Блок 1. Логика конфликта Теория (15 мин): 3 компонента любого конфликта: Интересы (чего хотят стороны) Позиции (как выражают требования) Ошибки мышления (когнитивные искажения) Практика: ► Упражнение "Разборка на детали" Дается реальный конфликтный кейс (например, спор при ДТП). Задача: выделить интересы/позиции/ошибки каждой стороны.</p> <p>Блок 2. Ловушки мышления Разбор типовых ошибок: Черно-белое мышление ("Я прав – он виноват") Чтение мыслей ("Он специально меня провоцирует!") Катастрофизация ("Сейчас все перерастет в драку!") Практика: ► Игра "Адвокат дьявола" Один участник защищает свою позицию в конфликте. Остальные находят минимум 3 альтернативных объяснения ситуации.</p> <p>Блок 3. Алгоритм решения Схема: 4 шага логического анализа Факты (что произошло без интерпретаций) Интересы (потребности сторон) Варианты (3+ возможных решения) Критерии выбора (закон, этика, результат) Практика: ► Кейс "Задержание с сопротивлением" Группы анализируют ситуацию по схеме и представляют решения.</p> <p>Блок 4. Контроль эмоций Техника "Логический стоп-кран": При чувстве гнева задать себе: Что я сейчас думаю? (уловить автоматическую мысль) Где здесь факт, а где домысел? Какой закон/регламент тут главный? Ролевая игра: Участники применяют технику в смоделированном конфликте.</p> |
| Тема 5.7 Тренинг стрессоустойчивости | ПЗ | 1 | Блок 1. Природа стресса в работе ОВД Теория (20 мин): Виды стресса: |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|------------------|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>Оперативный (мгновенная угроза) Хронический (длительное напряжение) Физиология стресса: как адреналин и кортизол влияют на мышление и действия. Практика: ▶ Упражнение "Шкала стресса" Участники оценивают по 10-балльной шкале уровень стресса в типовых ситуациях (например, задержание вооруженного преступника, конфликт с начальством).</p> <p>Блок 2. Экспресс-методы саморегуляции Техники для работы "здесь и сейчас": Дыхание "4-7-8" (вдох на 4 сек → задержка на 7 → выдох на 8). Мышечная релаксация (поочередное напряжение-расслабление мышц). Якорение (использование тактильного/зрительного стимула для вызова состояния спокойствия). Практика: ▶ Симуляция "Высокий адреналин" Участники выполняют когнитивные задачи (например, заполнение протокола) под стрессовым давлением (шум, ограничение времени), применяя изученные техники.</p> <p>Блок 3. Когнитивная перезагрузка Работа с мышлением: Триггеры стресса → Автоматические мысли → Эмоции → Действия. Как заменить деструктивные установки ("Я не справлюсь") на рациональные ("Это ситуация, а не угроза жизни"). Практика: ▶ Упражнение "Перепиши сценарий" Разбор реальных случаев, когда участники испытывали сильный стресс. Переформулировка мыслей, которые могли бы снизить напряжение.</p> <p>Блок 4. Профилактика выгорания Долгосрочные стратегии: Эмоциональный дампинг (ежедневное 5-минутное "проговаривание" напряжения). Границы работы/отдыха (правило "никаких служебных звонков после 20:00"). Физическая активность (спорт как способ сброса гормонов стресса). Практика: ▶ Кейс "День сурка" Группы разрабатывают персональные планы профилактики выгорания на месяц.</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|---|
| | | | Итоговый тест: Симуляция "Чрезвычайная ситуация" Участники действуют в смоделированном стрессе (например, массовые беспорядки), применяя все изученные методы. Опросник "Уровень стрессоустойчивости" (до/после тренинга). |
| Модуль 6 Основы первой медицинской помощи для сотрудников ОВД | Л | 2 | Формирует навыки экстренного оказания доврачебной помощи при травмах, кровотечениях, остановке сердца и других неотложных состояниях, возникающих в ходе служебной деятельности. Изучаются алгоритмы действий при огнестрельных и ножевых ранениях, переломах, ожогах, а также особенности помощи в условиях ЧС. Практические занятия включают отработку приемов сердечно-легочной реанимации, наложения жгутов и шин на манекенах. Модуль направлен на сохранение жизни пострадавших до прибытия медиков и минимизацию профессиональных рисков. |
| | ПЗ | 8 | |
| Тема 6.1 Правовые и организационные основы первой помощи | Л | 1 | <p>1. Нормативно-правовая база ФЗ №323 "Об охране здоровья граждан" (ст. 31): Право и обязанность сотрудников ОВД оказывать первую помощь. Отличие первой помощи (доврачебной) от медицинской. УК РФ (ст. 125 "Оставление в опасности"): Ответственность за неоказание помощи. Ведомственные приказы МВД: Алгоритмы действий при ЧС. . Организация первой помощи Принципы: Безопасность спасающего (проверка угроз на месте). Вызов бригады скорой помощи (единый номер 112/103). Использование аптечек и служебных средств (жгуты, маски для ИВЛ). Документирование: Фиксация обстоятельств в рапорте.</p> <p>3. Ограничения и риски Запрещено: Применять лекарства (кроме разрешенных, например, нитроглицерина). Проводить манипуляции, требующие медобразования (инъекции, вправление вывихов). Гарантии: Освобождение от ответственности при добросовестном оказании помощи (ФЗ №323, ст. 31.1).</p> |
| Тема 6.2 Угрожающие жизни состояния | Л | 1 | Критерии угрожающих состояний Признаки: |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---------------------------------------|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Отсутствие сознания Остановка дыхания/кровообращения Массивное кровотечение Асфиксия (удушие) Травмы головы/позвоночника с неврологической симптоматикой</p> |
| Тема 6.3 Сердечно-легочная реанимация | ПЗ | 2 | <p>Порядок выполнения: 1. Оценка ситуации и безопасности Убедиться, что место безопасно (нет угрозы для себя, пострадавшего и окружающих). Проверить сознание: громко спросить, хлопнуть по плечам («Вы меня слышите? Откройте глаза!»). Если реакции нет – вызвать скорую помощь (или поручить это другому человеку). 2. Проверка дыхания Открыть дыхательные пути: запрокинуть голову (рука на лоб, пальцы под подбородок). Проверить дыхание в течение 5–10 секунд («вижу-слышу-ощущаю») Если дыхания нет или оно агональное (редкие судорожные вздохи) – начать СЛР. 3. Алгоритм САВ (30:2) С (Compressions) – Непрямой массаж сердца: Пострадавший лежит на твердой поверхности. Руки: основание ладони одной руки на центр грудины (между сосками), вторая рука сверху, пальцы в замок. Глубина компрессий: 5–6 см, частота 100–120/мин. Полное распрямление грудной клетки после каждого нажатия. А (Airway) – Открытие дыхательных путей: Запрокидывание головы + подъем подбородка (если нет травмы шеи). В (Breathing) – Искусственное дыхание: 2 вдоха методом «рот в рот» (с зажатым носом) или «рот в маску». Каждый вдох – 1 секунда, грудная клетка должна приподниматься. Продолжать циклы 30:2 до: Появления признаков жизни (дыхание, пульс). Прибытия помощи. Истощения сил. 4. Использование AED (если доступен) Включить дефибрилятор и следовать голосовым инструкциям. Наклеить электроды, отойти при анализе ритма. При необходимости – нанести разряд, затем немедленно возобновить СЛР.</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---------------------------------|-----------------------|---------|---|
| Тема 6.4 Остановка кровотечений | ПЗ | 1 | <p>Цель: Отработка навыков временной остановки наружного кровотечения различными методами в зависимости от его вида (артериальное, венозное, капиллярное).</p> <p>Методы остановки кровотечения</p> <p>А. Пальцевое прижатие артерии (экстренный метод)</p> <p>Прижать артерию выше раны (если кровотечение артериальное).</p> <p>Основные точки прижатия:</p> <p>Сонная артерия – прижать к позвоночнику.</p> <p>Плечевая/лучевая – прижать к кости.</p> <p>Бедренная – кулаком в паховую складку.</p> <p>Б. Наложение давящей повязки (венозное и капиллярное)</p> <p>Наложить стерильную салфетку на рану.</p> <p>Сверху – плотный валик (бинт, свернутая ткань).</p> <p>Туго забинтовать.</p> <p>Если кровь просочилась – добавить еще слои, не снимая старых.</p> <p>В. Наложение жгута (только при артериальном кровотечении!)</p> <p>Правила наложения:</p> <p>Только на плечо или бедро (не на голень/предплечье – можно повредить нервы).</p> <p>Выше раны, но максимально близко к ней (5–7 см).</p> <p>Под жгут – тканевая прокладка (чтобы не травмировать кожу).</p> <p>Затянуть до остановки кровотечения (не более!).</p> <p>Зафиксировать время наложения (написать на лбу, бумажке).</p> <p>Важно!</p> <p>Летом – жгут накладывается до 1 часа.</p> <p>Зимой – до 30 минут.</p> <p>Через каждые 15–20 мин ослаблять на 30–60 сек (если кровотечение не возобновляется).</p> <p>Г. Максимальное сгибание конечности (если нет перелома)</p> <p>При ранении руки – согнуть в локте, прижать к туловищу.</p> <p>При ранении ноги – согнуть в колене, зафиксировать.</p> |
| Тема 6.5 Помощь при травмах | ПЗ | 2 | <p>Практическое задание:</p> <p>Отработать иммобилизацию при переломе голени (наложение шины).</p> <p>Наложить косыночную повязку при вывихе плеча.</p> <p>Оказать помощь при открытом переломе (остановка кровотечения + шина).</p> <p>Обработать рану и наложить стерильную повязку.</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| Тема 6.6 Неотложные состояния | ПЗ | 1 | <p>Практическое задание</p> <p>Отработать прием Геймлиха (на манекене).</p> <p>Распознать инсульт по тесту FAST.</p> <p>Помощь при анафилаксии (имитация укола эpineфрина).</p> <p>Алгоритм при инфаркте (аспирин + нитроглицерин).</p> |
| Модуль 7 Основы криминалистики для сотрудников ОВД | Л | 2 | <p>Модуль "Основы криминалистики" предназначен для формирования у сотрудников ОВД базовых знаний и практических навыков в области раскрытия и расследования преступлений. В рамках модуля изучаются криминалистическая техника, тактика и методика, включая работу с вещественными доказательствами, следствие, дактилоскопию и документоведение. Особое внимание уделяется применению современных технологий и алгоритмам действий при осмотре места происшествия, фиксации и изъятии следов. Практические занятия направлены на отработку навыков использования криминалистических средств и методов в реальных условиях оперативно-служебной деятельности.</p> |
| | ПЗ | 8 | |
| Тема 7.1 Введение в криминалистику | Л | 1 | <p>1. Понятие и предмет криминалистики</p> <p>Криминалистика – это наука о закономерностях механизма преступления, собирании, исследовании и использовании доказательств, а также методах раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>Разработка методов и средств раскрытия преступлений.</p> <p>Совершенствование тактики следственных действий.</p> <p>Использование технико-криминалистических приемов.</p> <p>2. Система криминалистики</p> <p>Общая теория (методология, терминология, принципы).</p> <p>Криминалистическая техника (дактилоскопия, трасология, баллистика, документоведение).</p> <p>Криминалистическая тактика (тактика допроса, осмотра, обыска).</p> <p>Криминалистическая методика (особенности расследования отдельных видов преступлений).</p> <p>3. Связь с другими науками</p> <p>Уголовное право и процесс (нормативная база).</p> <p>Судебная медицина и психиатрия (установление причин смерти, экспертизы).</p> <p>Информационные технологии (цифровая криминалистика).</p> <p>4. Основные этапы развития криминалистики</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Зарождение (XIX в., труды Г. Гросса). Становление в СССР (А. Винберг, Р. Белкин). Современные технологии (ДНК-анализ, компьютерная экспертиза).</p> <p>5. Значение для правоохранительной деятельности Криминалистика обеспечивает научную основу для работы следственных органов, повышает эффективность раскрытия преступлений и минимизирует ошибки.</p> |
| Тема 7.2 Современные криминалистические технологии | Л | 1 | <p>Современные криминалистические технологии</p> <p>1. Цифровая криминалистика (Digital Forensics) Компьютерная экспертиза: извлечение и анализ данных с ПК, смартфонов, облачных хранилищ. Криминалистика IoT: расследование с использованием данных умных устройств (камеры, фитнес-трекеры, «умный дом»).</p> <p>Анализ метаданных: восстановление истории редактирования документов, геолокации, времени создания файлов.</p> <p>2. Биометрические технологии ДНК-анализ нового поколения (NGS): быстрое секвенирование даже по микроскопическим образцам. Автоматизированные дактилоскопические системы (АДИС): идентификация по отпечаткам в режиме реального времени. Распознавание лиц и радужной оболочки: интеграция с системами видеонаблюдения.</p> <p>3. Криминалистический искусственный интеллект Прогнозная аналитика: выявление связей между преступлениями с помощью Big Data. Анализ поведения в соцсетях: выявление подозрительных активностей и сетевых угроз. Deepfake-детекция: распознавание фальшивых аудио- и видеоматериалов.</p> <p>4. Технологии работы с вещественными доказательствами Лазерное сканирование места преступления: 3D-реконструкция для точного анализа. Нанокристаллы для обнаружения следов: выявление невидимых отпечатков и биологических следов. Портативные спектрометры: экспресс-анализ наркотиков, взрывчатки, чернил.</p> <p>5. Криминалистическая баллистика Баллистическая база данных: автоматическое сопоставление пуль и гильз. Баллистический томограф: 3D-анализ оружия без его разборки.</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--------------------------------------|-----------------------|---------|---|
| | | | <p>6. Криминалистическая лингвистика Авторство текста: определение личности по стилю письма (включая анонимные угрозы). Анализ голоса: идентификация по аудиозаписям даже с шумом.</p> <p>7. Криминалистика в киберпространстве Расследование криптопреступлений: отслеживание транзакций в блокчейне. Dark Web-мониторинг: выявление нелегальных рынков и схем.</p> |
| Тема 7.3 Работа с места происшествия | ПЗ | 2 | <p>Задания для отработки:</p> <p>1. Подготовительный этап Обеспечение охраны места происшествия (установка ограждений, ограничение доступа посторонних). Проверка экипировки (перчатки, бахилы, упаковочные материалы, фотоаппарат, дактилоскопические порошки).</p> <p>2. Фиксация обстановки Фотосъемка: Общий план (панорама места с привязкой к ориентирам). Узловая (ключевые объекты: труп, оружие, взломанная дверь). Детальная (следы, повреждения, микрообъекты). Видеозапись с пояснениями следователя. Составление схемы (от руки или с помощью электронных средств, например, *3D-сканера*).</p> <p>3. Поиск и изъятие следов Работа с отпечатками пальцев: Обработка поверхностей дактилоскопическими порошками. Снятие следов с помощью скотча или силиконовых составов. Обнаружение биологических следов: Использование УФ-фонаря для поиска пятен крови, спермы. Аккуратное изъятие образцов (сухие — в бумажные пакеты, влажные — в пробирки). Изъятие микрочастиц: Волокна, пыль, стекло — сбор пылесосом или липкой лентой.</p> <p>4. Работа с вещественными доказательствами Оружие/орудия преступления: Фиксация положения перед изъятием. Упаковка в жесткий контейнер (для предотвращения повреждения следов). Электронные носители:</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---------------------------|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Извлечение с соблюдением правил цифровой криминалистики (без самопроизвольного включения).</p> <p>5. Особые ситуации</p> <p>Осмотр трупа:</p> <p>Фиксация позы, следов борьбы, посмертных изменений.</p> <p>Поиск под ногтями, в складках одежды.</p> <p>Работа на открытой местности:</p> <p>Использование металлоискателей, поисковых собак.</p> <p>Защита следов от осадков (установка тента).</p> <p>6. Оформление материалов</p> <p>Заполнение протокола осмотра места происшествия (ст. 176–180 УПК РФ).</p> <p>Опись изъятых предметов с указанием упаковки.</p> |
| Тема 7.4 Дактилоскопия | ПЗ | 1 | <p>Практические задания</p> <p>1. Снятие отпечатков пальцев (для дактилоскопирования)</p> <p>Оборудование: типографская краска, валик, дактокарта, чистая бумага.</p> <p>Порядок действий:</p> <p>Нанесение краски на стекло валиком.</p> <p>Прокатывание пальцев от ногтя до ногтя.</p> <p>Перенос отпечатков на дактокарту.</p> <p>Критерии качества: четкость узора, отсутствие пробелов.</p> <p>2. Обнаружение следов на месте преступления</p> <p>Методы:</p> <p>Физические:</p> <p>Обработка дактилоскопическими порошками (черный – для светлых поверхностей, белый – для темных).</p> <p>Использование магнитной кисти.</p> <p>Химические:</p> <p>Нингидрин (для бумаги).</p> <p>Пары йода (для пота на коже).</p> <p>Оптические: УФ-лампа, лазер.</p> <p>3. Изъятие следов</p> <p>Способ 1: Дактилоскопическая пленка (для порошковых следов).</p> <p>Способ 2: Силиконовые составы (SILIKON, "Копипаста") – для объемных следов.</p> <p>Способ 3: Фотографирование с масштабной линейкой.</p> <p>4. Экспертиза отпечатков</p> <p>Сравнение:</p> <p>Выявление типовых признаков (дельты, центр узора).</p> <p>Поиск частных признаков (разветвления, окончания линий).</p> <p>Оборудование: Лупа, сравнительный микроскоп, ПО</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---------------------|-----------------------|---------|--|
| | | | AFIS (автоматизированная система). 5. Оформление результатов Заполнение протокола изъятия следов. Приложение фототаблицы с пояснениями. |
| Тема 7.5 Трасология | ПЗ | 2 | 1. Работа со следами обуви Оборудование: Гипс, силикон, фотоаппарат, линейка. Порядок действий: Фиксация следа (фото с масштабной линейкой). Изготовление слепка: Для рыхлых поверхностей (снег, песок) – распыление лака для волос + заливка гипсом. Для грунта – гипсовый раствор (1:1 с водой). Описание: размер, рисунок протектора, дефекты подошвы. 2. Следы орудий взлома Объекты: Следы от лома, фомки, болтореза. Методика: Выявление динамических следов (направление давления). Сравнение с образцами из базы данных. Фиксация микрочастиц (металла, краски). 3. Следы транспортных средств Типы следов: Тормозной путь (длина, направление). Осколки стекла фар, частицы краски. Действия: Замер ширины колеи. Снятие отпечатка протектора (если есть отпечаток в грязи). 4. Следы зубов Применение: При кражах продуктов, насильственных преступлениях. Изъятие: Слепки силиконом. Фотографирование под разными углами. 5. Микротрасология Анализ: Волокна ткани. Частицы грунта, стекла. Следы краски (например, после ДТП). Оформление результатов Протокол осмотра: Место расположения следа. Способ изъятия. Предварительные выводы (тип объекта, направление движения). Фототаблица с пояснениями. |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|---|-----------------------|---------|--|
| Тема 7.6 Криминалистическая баллистика | ПЗ | 1 | <p>1. Осмотр и описание оружия Порядок действий: Фиксация положения оружия (фото с масштабной линейкой). Проверка на безопасность (разряжение). Описание: Марка, модель, калибр. Серийный номер. Наличие следов переделки.</p> <p>2. Исследование гильз и пуль Оборудование: Стереоскопический микроскоп, измерительные инструменты. Этапы: Поиск индивидуальных следов: От затвора, ударника, магазина – на гильзе. От нарезов ствола – на пуле. Сравнение с базами данных (например, IBIS – Integrated Ballistic Identification System).</p> <p>3. Определение дистанции выстрела Методы: Вплотную/в упор: Ожоги, разрывы ткани, отпечаток дульного среза. Близкая дистанция (до 1 м): Наличие копоти, порошинок вокруг раны. Дальняя дистанция: Только пулевое отверстие.</p> <p>4. Следы на преградах Типы преград: Стекло, металл, дерево, ткани тела. Анализ: Форма входного/выходного отверстия. Наличие осаднения (металлизации) по краям. Химический анализ продуктов выстрела (например, рентгенофлуоресцентный анализ).</p> <p>5. Восстановление серийного номера Технологии: Травление кислотой (если номер был спилен). Электролитический метод. Оформление результатов Протокол: Условия обнаружения оружия. Результаты предварительного осмотра. Фотофиксация следов. Заключение эксперта (если проводится экспертиза).</p> |
| Тема 7.7 Документоведение и почерковедение | ПЗ | 1 | <p>1. Объекты исследования Рукописные тексты (письма, записки, подписи). Цифровые записи (даты, номера).</p> <p>2. Этапы экспертизы Предварительный анализ:</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|--------------------------------|-----------------------|---------|--|
| | | | <p>Определение условий выполнения текста (норма/необычная поза). Выявление явных признаков подделки (дрожание линий, копирование). Детальное исследование: Характерные признаки почерка: Наклон, нажим, размер букв. Особенности написания отдельных символов. Методы: Наложение образцов (в т.ч. цифровое). Графологический анализ. Выводы: Установление исполнителя текста. Определение факта намеренного искажения почерка.</p> <p>3. Современные технологии Компьютерные системы (например, "Почерк" для автоматизированного анализа). Биометрические методы (динамика нажима при письме на графических планшетах).</p> |
| Тема 7.8 Комплексный практикум | ПЗ | 1 | <p>1. Задание: "Осмотр места происшествия" Цель: Отработка навыков фиксации и изъятия вещественных доказательств. Сценарий: Обнаружена квартира со следами взлома (вскрытая дверь, разбросанные вещи). На месте найдены: Следы обуви у входа Отпечатки пальцев на осколке стекла Металлический предмет (возможное орудие взлома) Задачи: Провести фотофиксацию места происшествия (общий, узловой, детальный планы). Обнаружить и изъять следы рук с помощью дактилоскопического порошка. Снять гипсовый слепок следа обуви. Описать и упаковать металлический предмет (как вещественное доказательство). Критерии оценки: Полнота фотофиксации (все ключевые объекты запечатлены). Правильность изъятия следов (без повреждений). Грамотное оформление протокола осмотра.</p> <p>2. Задание: "Исследование поддельного документа" Цель: Выявление признаков фальсификации. Материалы: Паспорт с предполагаемыми признаками подделки (страница с замененной фотографией).</p> |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, | ак. час | Содержание |
|------------------|-----------------------|---------|---|
| | | | Задачи: Проверить документ в УФ-излучении (люминесценция защитных элементов). Обнаружить признаки механического воздействия (подчистки, травление). Сравнить подпись с образцом (признаки копирования). Критерии оценки: Выявление не менее 3 признаков подделки. Использование правильных методов исследования. 3. Задание: "Почерковедческая экспертиза" Цель: Определение подлинности рукописного текста. Материалы: Анонимная записка с угрозами. Образцы почерка 3 подозреваемых. Задачи: Выделить идентификационные признаки почерка (наклон, нажим, форма букв). Провести сравнительный анализ с образцами. Сделать вывод о вероятном авторе текста. Критерии оценки: Правильное выделение 5+ индивидуальных особенностей почерка. Логичность выводов. |

1.8 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.8.1 Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

1.8.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Таблица 5

| Вид деятельности | Код и наименование компетенций | Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК |
|--|--|---|
| ВД 1 Оперативно-служебная деятельность | ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. ПК 1.4. Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению. | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска рабочие места по количеству слушателей; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-методической документации; - наглядные пособия (стенды, планшеты). Макетов оружия и спецсредств Тренажеров для оказания первой помощи Криминалистических чемоданов |

1.8.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению¹

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

¹ Состав информационного и учебно-методического обеспечения представляет собой совокупность учебно-методической документации, нормативных правовых актов, нормативной технической документации, иной документации, учебной литературы и иных изданий, информационных ресурсов.

Таблица 6 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы²

| 1 Нормативные правовые акты: |
|---|
| 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс».; |
| 2. Всеобщая декларация прав человека: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс».; |
| 3. Декларация прав и свобод человека и гражданина: принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г. // Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс».; |
| 4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 4 ноября 1950 г.) // Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс».; |
| 5. Гражданский кодекс Российской Федерации // Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс».; |
| 6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс».; |
| 7. Уголовный кодекс Российской Федерации // Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс».; |
| 8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации // Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс».; |
| 9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс».; |
| 10. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс».; |
| 11. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс».; |
| 12. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс».; |
| 13. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс».; |

² Оформление раздела должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

| |
|---|
| <p>14. Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства</p> <p>1 Образовательная организация предусматривает список рекомендуемой литературы при формировании образовательной программы по необходимости, если отдельные источники не вошли в состав литературы рабочих программ учебных дисциплин и имеют значение для освоения образовательной программы в целом. 147 внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» // Доступ из справочной правовой системы КонсультантПлюс».;</p> |
| <p>15. Приказ МВД России от 17 января 2006 г. № 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» // Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы СТРАС «ЮРИСТ».;</p> |
| <p>16. Приказ МВД России от 30 апреля 2012 г. № 389 «Об утверждении наставления о порядке исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального органа МВД России после доставления граждан» // Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы СТРАС «ЮРИСТ».;</p> |
| <p>17. Приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 «Об утверждении инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях» // Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы СТРАС «ЮРИСТ».;</p> |
| <p>18. Приказ МВД России от 30 августа 2017 г. № 685 «О должностных лицах системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание» // Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы СТРАС «ЮРИСТ».;</p> |
| <p>2 Основная литература:</p> |
| <p>1. Альбом структурно-логических схем: учеб. наглядное пособие: в 2 ч./ сост.: Л.Н. Боде, Т.О. Богатырева; под общ. ред. В.Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2016.</p> |
| <p>2. Организационно-правовые основы деятельности полиции: учебное пособие. Гриф МВД РФ / О.В. Химичева [и др.]. – М.: ДГСК МВД России, 2017.</p> |
| <p>3. Комментарий к Федеральному закону «О полиции» (постатейный): постатейный комментарий / Ю.Е. Аврутин [и др.]. – М.: Проспект, 2015.</p> |
| <p>3 Дополнительная литература:</p> |
| <p>1. Аврутин Ю.Е. Комментарий к Федеральному закону «О полиции» (постатейный) / Ю.Е. Аврутин, С.П. Булавин, Ю.П. Соловей и др. – М.: Проспект, 2012.148</p> |
| <p>2. История правоохранительной системы России в документах: с древнейших времен до 1917 г. (к 300-летию российской полиции): хрестоматия / ред. В.Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2018.</p> |
| <p>3. Профессиональная подготовка полицейских: учебник в 2 ч. / Под ред. В.Л. Кубышко. – М.; ДГСК МВД России, 2017.</p> |
| <p>4. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел по должности «Полицейский». Правовая подготовка: учебное пособие / ред. Н.В. Щетинина. – М.: ДГСК МВД России, 2016.</p> |

| |
|--|
| 5. Профессиональное обучение (профессиональная подготовка) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования) по профессии полицейский: практикум / С.Ю. Анохина [и др.]. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2017. |
| 6. Федеральный закон «О полиции» в схемах: справочное издание / С.Р. Футо, В.В. Черников. – М.: Проспект, 2015. |
| 7. Федулов Б.А. Основы начальной профессиональной подготовки участковых уполномоченных полиции: учебно-метод. пособие / Б.А. Федулов, С.В. Калинин, Ю.Н. Чернов. – Барнаул: Барнаульский институт МВД России, 2023 |
| 4 Интернет-ресурсы |
| 1. URL: http://rospravosudie.com/ – Библиотека судебной практики: «Росправосудие». |
| 2. URL: http://www.garant.ru – Информационно-правовой портал «Гарант». |
| 3. URL: http://www.consultant.ru – Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». |
| 4. URL: http://www.kriminalist.ru – Сайт о криминалистике. |
| 5. URL: http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система IPRbooks. |
| 6. URL: http://www.knigafund.ru/ – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». |
| 5 Электронно-библиотечная система |
| Сайт ЭБС IPRbooks |

1.8.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

1.9 Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена слушателей по программе.

1.9.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.9.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.9.3 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки/переподготовки/повышения квалификации и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении комплексного практического задания, в том числе в форме демонстрационного экзамена, в условиях, которые приближают оценочные процедуры к профессиональной деятельности.

В теоретическую часть задания включаются вопросы, позволяющие оценить наличие у слушателя знаний производственных процессов, положений, инструкций и других материалов, требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ, охране труда, рациональной организации труда на рабочем месте, а также готовности слушателя применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний предоставляется при наличии.

Текущий контроль знаний проводится в формах, предусмотренных учебным планом.

2.2. Промежуточная аттестация

Реализация основной программы профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета по завершению модуля. Перечень заданий представлен в Фонде оценочных средств. После успешного прохождения промежуточной аттестации обучающиеся допускаются к итоговой аттестации.

Зачет проводится в виде опроса слушателей по завершению модулей. Дифференцированный зачет проводится по завершению модулей 5,6 учебной практики в виде опроса и выполнения практических задач.

Результаты промежуточной аттестации в форме зачета имеют следующие критерии оценивания:

«зачтено» выставляется, если слушатель демонстрирует определенные знания, раскрывает определения, последователен в изложении материала, может ответить на уточняющий вопрос или владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, при этом выполнил не менее 50% заданий;

«не зачтено» выставляется, если слушатель не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по модулю не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, при этом выполнил менее 50% заданий.

По результатам дифференцированного зачета обучающимся выставляются отметки по четырехбалльной системе:

- оценка 5 (отлично) ставится, если слушатель выполнил от 85-100% заданий;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если слушатель выполнил 70-84% заданий;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если слушатель выполнил 50-69% заданий;
- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если слушатель выполнил менее 50% заданий.

2.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте.

Общая (итоговая) оценка обучающегося определяется как среднеарифметическая из оценок по теоретической и практической части.

При неудовлетворительной оценке по одной из частей экзамена итоговая оценка также будет неудовлетворительной.

Полный перечень заданий по теоретической и практической части квалификационного экзамена представлен в фонде оценочных средств.

Критерии оценки теоретической части квалификационного экзамена:

- оценка 5 (отлично) ставится, если слушатель выполнил от 85-100% заданий;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если слушатель выполнил 70-84% заданий;

- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если слушатель выполнил 50-69% заданий;
- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если слушатель выполнил менее 50% заданий.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации.

Модуль 1. Правоохранительная деятельность органов внутренних дел, задачи и функции органов внутренних дел

1. Теоретическая часть (устный или письменный опрос – на выбор преподавателя)

Вопросы для устного ответа (билеты)

Каждый билет содержит 2 вопроса – один на знание теории, второй на применение знаний.

Примеры вопросов:

Дайте определение правоохранительной деятельности ОВД. Назовите её основные цели.

Опишите структуру МВД России. Какие подразделения входят в систему ОВД?

Перечислите основные задачи полиции согласно ФЗ «О полиции».

Назовите принципы деятельности полиции. Раскройте содержание принципа законности.

Какие меры административного воздействия может применять полиция? Приведите примеры.

Что такое оперативно-розыскная деятельность? Назовите её основные задачи.

Чем отличается дознание от предварительного следствия?

Какие методы профилактики правонарушений использует полиция?

В каких формах осуществляется международное сотрудничество ОВД?

Какие органы осуществляют контроль за деятельностью полиции?

2. Практическая часть (решение ситуационных задач)

Задача 1 Административная деятельность ОВД

Сотрудник полиции остановил гражданина для проверки документов в метро. Гражданин отказался предъявлять паспорт, утверждая, что полиция не имеет права его проверять без причины. Прав ли он? Какие действия должен предпринять сотрудник полиции?

Задача 2 Оперативно-розыскная деятельность

В рамках ОРД полиция получила информацию о возможной продаже наркотиков в студенческом общежитии. Какие оперативно-розыскные мероприятия могут быть проведены?

Задача 3 Полномочия сотрудников полиции

Сотрудник ППС заметил подозрительного человека, осматривающего припаркованные автомобили. Какие действия он может предпринять?

Модуль 2. «Тактика охраны общественного порядка»

Форма проведения:

Комбинированный зачёт (теория + практика).

1. Теоретическая часть (устный или письменный опрос)

Билеты (2 вопроса в каждом)

Основы охраны общественного порядка

Дайте определение охраны общественного порядка. Назовите её основные задачи.

Какие нормативные акты регулируют деятельность ОВД по охране порядка?

Силы и средства ОВД, обеспечивающие охрану порядка

Какие подразделения ОВД занимаются охраной общественного порядка?

В чём разница между ППС (патрульно-постовой службой) и ОМОН?

Организация патрулирования

Назовите основные виды патрулирования.

Какие факторы учитываются при планировании маршрутов патрулирования?

Действия при массовых мероприятиях

Какие виды массовых мероприятий требуют особого контроля со стороны полиции?

Опишите тактику охраны порядка на митингах и шествиях.

Пресечение правонарушений

Какие меры воздействия может применять полиция при нарушении общественного порядка?

В каких случаях допустимо применение спецсредств?

Взаимодействие с населением и другими службами

Как осуществляется взаимодействие полиции с народными дружинами?

Какие структуры (кроме полиции) участвуют в охране порядка?

2. Практическая часть (решение ситуационных задач)

Задача 1 (Патрулирование)

Патрульный наряд заметил группу молодых людей, которые шумят, употребляют алкоголь в парке и мешают отдыхающим. Какие действия должны предпринять сотрудники полиции?

Задача 2 (Массовые беспорядки)

Во время футбольного матча болельщики начали драку на трибунах. Опишите порядок действий наряда полиции.

Задача 3 (Применение спецсредств)

Гражданин, находясь в состоянии алкогольного опьянения, агрессивно ведёт себя в общественном месте и угрожает окружающим. Какие меры может применить полиция?

Модуль 3. Стилистика и составление процессуальных документов

1. Вопросы с выбором ответа (1 правильный вариант)

1. Какой стиль речи преимущественно используется в процессуальных документах?

- а) Художественный
- б) Официально-деловой
- в) Разговорный

г) Публицистический

Ответ: б) Официально-деловой

2. Какой из перечисленных документов НЕ является процессуальным?

- а) Протокол допроса
- б) Постановление о возбуждении уголовного дела
- в) Автобиография подозреваемого
- г) Обвинительное заключение

Ответ: в) Автобиография подозреваемого

3. Какой реквизит обязателен для протокола следственного действия?

- а) Подпись понятых
- б) Указание погодных условий
- в) Литературное описание места происшествия
- г) Мнение следователя о личности подозреваемого

Ответ: а) Подпись понятых

4. Какое требование предъявляется к языку процессуальных документов?

- а) Эмоциональность
- б) Лаконичность и точность
- в) Использование жаргонизмов
- г) Многословие

Ответ: б) Лаконичность и точность

5. В каком документе излагается ход и результаты обыска?

- а) Протокол обыска
- б) Постановление о привлечении в качестве обвиняемого
- в) Обвинительное заключение
- г) Справка о судимостях

Ответ: а) Протокол обыска

2. Вопросы на соответствие

6. Установите соответствие между документом и его назначением:

Постановление о возбуждении уголовного дела

а) Фиксирует ход судебного процесса

Протокол судебного заседания

б) Формально начинает уголовное преследование

Обвинительное заключение

в) Содержит итоговые выводы следствия

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

3. Вопросы с открытым ответом

7. Перечислите 3 обязательных реквизита протокола допроса.

Ответ:

Дата и место составления

Данные допрашиваемого и следователя

Подписи участников

4. Ситуационные задачи

8. В постановлении о назначении экспертизы пропущена дата. Можно ли считать документ действительным?

а) Да, если есть подпись следователя

б) Нет, это существенное нарушение

в) Зависит от обстоятельств дела

Ответ: б) Нет, это существенное нарушение

Модуль 4. Профессиональная этика сотрудников ОВД

1. Вопросы с выбором ответа

1. Какой из перечисленных принципов является основным в профессиональной этике сотрудника ОВД?

а) Корпоративная солидарность

б) Соблюдение законности

в) Личная выгода

г) Избирательность в применении закона

Ответ: б) Соблюдение законности

2. Какое качество НЕ относится к профессиональной этике сотрудника ОВД?

а) Беспристрастность

б) Гуманность

в) Коррупционная устойчивость

г) Субъективность в оценках

Ответ: г) Субъективность в оценках

3. Как должен поступить сотрудник ОВД при получении информации о готовящемся преступлении от родственника?

а) Проигнорировать, так как это родственник

б) Сообщить руководству для проверки

в) Предупредить родственника о возможных последствиях

г) Решить вопрос самостоятельно

Ответ: б) Сообщить руководству для проверки

2. Вопросы на соответствие

4. Установите соответствие между принципом профессиональной этики и его содержанием:

Гуманность

Профессиональная солидарность

Недопустимость коррупционного поведения

- а) Взаимопомощь и поддержка коллег
- б) Уважение прав и достоинства личности
- в) Отказ от любых форм подкупа

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

3. Вопросы с открытым ответом

5. Назовите три основных требования к внешнему виду сотрудника ОВД.

Ответ:

Опрятность

Соблюдение установленной формы одежды

Аккуратность

4. Ситуационные задачи

6. Гражданин при обращении в ОВД ведет себя агрессивно и оскорбляет сотрудника. Как должен поступить сотрудник?

- а) Ответить аналогичными оскорблениями
- б) Проигнорировать оскорбления
- в) Пресечь нарушения, действуя в рамках закона
- г) Применить физическую силу

Ответ: в) Пресечь нарушения, действуя в рамках закона

7. Сотруднику ОВД предлагают взятку за прекращение дела. Какие действия он должен предпринять?

- а) Принять взятку, но дело не прекращать
- б) Сообщить о факте взятки руководству
- в) Пригрозить задержанием, но взятку не принимать
- г) Проигнорировать предложение

Ответ: б) Сообщить о факте взятки руководству

5. Практические задания

8. Найдите этическую ошибку в действиях сотрудника: «Сотрудник ОВД при задержании подозреваемого публично высказал свое негативное мнение о его личности».

Ответ: Нарушение принципа уважения чести и достоинства личности.

Модуль 5. Профессионально-психологическая подготовка

. Базовые психологические знания (5 вопросов)

1. Какой тип нервной системы наиболее благоприятен для работы в экстремальных ситуациях?

- а) Холерический
- б) Сангвинический
- в) Флегматический
- г) Меланхолический

Ответ: б) Сангвинический

2. Что означает термин "профессиональная деформация" в деятельности сотрудников ОВД?

- а) Повышение квалификации
- б) Искажение личности под влиянием профессии
- в) Смена места работы
- г) Улучшение коммуникативных навыков

Ответ: б) Искажение личности под влиянием профессии

3. Какой метод психологической саморегуляции НЕ относится к рекомендованным для сотрудников ОВД?

- а) Дыхательные упражнения
- б) Аутогенная тренировка
- в) Агрессивная разрядка на окружающих
- г) Визуализация

Ответ: в) Агрессивная разрядка на окружающих

4. Какой показатель характеризует профессиональный стресс?

- а) Повышенная работоспособность
- б) Эмоциональное выгорание
- в) Улучшение сна
- г) Снижение конфликтности

Ответ: б) Эмоциональное выгорание

5. Что такое "синдром хронической усталости" у сотрудников ОВД?

- а) Временное переутомление
- б) Постоянное физическое и эмоциональное истощение
- в) Повышенная активность
- г) Улучшение концентрации

Ответ: б) Постоянное физическое и эмоциональное истощение

2. Практические навыки (5 вопросов)

6. Какое действие наиболее эффективно при работе с агрессивно настроенным гражданином?

- а) Повышение голоса
- б) Демонстрация оружия
- в) Спокойный уверенный тон

г) Физическое воздействие

Ответ: в) Спокойный уверенный тон

7. Какой прием помогает снизить эмоциональное напряжение в конфликтной ситуации?

а) Эскалация конфликта

б) Техника активного слушания

в) Игнорирование собеседника

г) Переход на личности

Ответ: б) Техника активного слушания

8. Что следует сделать при первых признаках профессионального выгорания?

а) Увеличить нагрузку

б) Обратиться к психологу

в) Игнорировать симптомы

г) Сменить профессию

Ответ: б) Обратиться к психологу

9. Какой метод психологической подготовки используется для моделирования экстремальных ситуаций?

а) Медитация

б) Ролевые игры

в) Чтение литературы

г) Просмотр фильмов

Ответ: б) Ролевые игры

10. Какой фактор наиболее важен для поддержания психологической устойчивости?

а) Регулярный отдых

б) Постоянные переработки

в) Игнорирование проблем

г) Отказ от общения с коллегами

Ответ: а) Регулярный отдых

Модуль 6. Основы первой медицинской помощи

1. Теоретические основы (5 вопросов)

1. Что является первоочередным действием при оказании первой помощи?

а) Вызов скорой медицинской помощи

б) Оценка безопасности места происшествия

в) Проведение искусственного дыхания

г) Поиск свидетелей

Ответ: б) Оценка безопасности места происшествия

2. Как правильно определить наличие сознания у пострадавшего?

- а) Похлопать по щекам
- б) Громко окликнуть и потрясти за плечи
- в) Проверить пульс на запястье
- г) Направить луч фонарика в глаза

Ответ: б) Громко окликнуть и потрясти за плечи

3. Какой метод используется для остановки артериального кровотечения?

- а) Наложение давящей повязки
- б) Применение жгута выше раны
- в) Охлаждение поврежденного участка
- г) Обработка раны перекисью водорода

Ответ: б) Применение жгута выше раны

4. Что необходимо сделать в первую очередь при ожоге 2-й степени?

- а) Наложить сухую стерильную повязку
- б) Смазать ожог маслом или кремом
- в) Проколоть образовавшиеся пузыри
- г) Охладить обожженный участок водой

Ответ: г) Охладить обожженный участок водой

5. Как правильно расположить пострадавшего при подозрении на травму позвоночника?

- а) Усадить с опорой на спину
- б) Уложить на жесткую поверхность без перемещений
- в) Помочь принять полусидячее положение
- г) Положить на мягкую поверхность

Ответ: б) Уложить на жесткую поверхность без перемещений

2. Практические навыки (5 вопросов)

6. Каков порядок действий при обнаружении пострадавшего без сознания и без дыхания?

- а) Массаж сердца → Искусственное дыхание → Вызов скорой
- б) Вызов скорой → Проверка дыхания → Реанимация
- в) Поиск документов → Обработка ран → Вызов помощи
- г) Переворот на бок → Подъем ног → Ожидание медиков

Ответ: б) Вызов скорой → Проверка дыхания → Реанимация

7. Как правильно наложить жгут при кровотечении?

- а) На голую кожу без записки о времени
- б) Через одежду с указанием времени наложения
- в) В любом месте ниже раны

г) С максимальным перетягиванием конечности

Ответ: б) Через одежду с указанием времени наложения

8. Что делать при переломе конечности до приезда медиков?

а) Попытаться вправить кость

б) Наложить шину с фиксацией двух соседних суставов

в) Растирать поврежденное место

г) Дать пострадавшему алкоголь для обезболивания

Ответ: б) Наложить шину с фиксацией двух соседних суставов

9. Как оказать помощь при электротравме?

а) Сразу схватить пострадавшего за одежду

б) Отключить источник тока деревянным предметом

в) Полить водой для охлаждения

г) Дать горячее питье

Ответ: б) Отключить источник тока деревянным предметом

10. Какие действия предпринять при обмороке?

а) Дать понюхать нашатырный спирт

б) Уложить с приподнятыми ногами

в) Похлопать по щекам

г) Все перечисленные действия

Ответ: г) Все перечисленные действия

3. Ситуационные задачи (5 вопросов)

11. На месте ДТП пострадавший без сознания, дыхание отсутствует. Ваши действия?

Ответ:

Обеспечить безопасность

Вызвать скорую помощь

Начать сердечно-легочную реанимацию

12. Сотрудник получил глубокий порез с сильным кровотечением. Как помочь?

Ответ:

Наложить давящую повязку/жгут

Приподнять конечность

Вызвать медицинскую помощь

13. Пострадавший жалуется на боль в груди и затрудненное дыхание. Что делать?

Ответ:

Усадить в полусидячее положение

Обеспечить приток воздуха

Дать нитроглицерин (если нет противопоказаний)

Вызвать скорую

14. Что делать при термическом ожоге ладони (покраснение, волдыри)?

Ответ:

Охладить водой 15-20 минут

Наложить стерильную повязку

Не вскрывать пузыри

15. Как действовать при подозрении на перелом позвоночника после падения?

Ответ:

Зафиксировать голову валиками

Не перемещать пострадавшего

Срочно вызвать медиков

Модуль 7. Основы криминалистики

1. Общие положения криминалистики (5 вопросов)

1. Что является основным объектом изучения криминалистики?

- а) Психология преступника
- б) Закономерности механизма преступления
- в) Социальные причины преступности
- г) История уголовного права

Ответ: б) Закономерности механизма преступления

2. Какой раздел криминалистики изучает следы преступлений?

- а) Криминалистическая тактика
- б) Криминалистическая техника
- в) Криминалистическая методика
- г) Криминалистическая фотография

Ответ: б) Криминалистическая техника

3. Что относится к вещественным доказательствам?

- а) Показания свидетелей
- б) Заключение эксперта
- в) Орудие преступления
- г) Протокол допроса

Ответ: в) Орудие преступления

4. Какой метод используется для фиксации обстановки места происшествия?

- а) Опрос жильцов

- б) Ориентирующая фотосъемка
- в) Психологический анализ
- г) Статистический метод

Ответ: б) Ориентирующая фотосъемка

5. Что означает термин "криминалистическая идентификация"?

- а) Установление личности потерпевшего
- б) Установление тождества объекта по его следам
- в) Определение мотива преступления
- г) Классификация видов преступлений

Ответ: б) Установление тождества объекта по его следам

2. Криминалистическая техника (5 вопросов)

6. Какие следы относятся к трасологическим?

- а) Отпечатки пальцев
- б) Следы обуви
- в) Микроволокна ткани
- г) Все перечисленные

Ответ: г) Все перечисленные

7. Как правильно изъять следы пальцев рук с гладкой поверхности?

- а) Сфотографировать и приклеить скотч
- б) Соскоблить лезвием
- в) Смыть водой
- г) Обработать химическим реактивом

Ответ: а) Сфотографировать и приклеить скотч

8. Для чего используется дактилоскопия?

- а) Исследование почерка
- б) Идентификация по отпечаткам пальцев
- в) Анализ ДНК
- г) Определение группы крови

Ответ: б) Идентификация по отпечаткам пальцев

9. Что изучает баллистика?

- а) Взрывчатые вещества
- б) Огнестрельное оружие и следы его применения
- в) Холодное оружие
- г) Ядовитые вещества

Ответ: б) Огнестрельное оружие и следы его применения

10. Какой прибор используется для обнаружения микрочастиц?

- а) Микроскоп
- б) Эндоскоп
- в) Детектор лжи
- г) Алкотестер

Ответ: а) Микроскоп

3. Тактика следственных действий (5 вопросов)

11. Каковы основные этапы осмотра места происшествия?

Ответ:

Подготовительный этап

Статический осмотр

Динамический осмотр

Фиксация результатов

12. Что должно быть указано в протоколе осмотра места происшествия?

Ответ: Дата, время и место осмотра

Участники осмотра

Погодные условия

Обстановка и обнаруженные следы

Применяемые технические средства

13. Какие ошибки часто допускают при обыске?

Ответ: Нарушение порядка обыска

Неполное обследование территории

Ненадлежащая фиксация результатов

Отсутствие понятых

14. Как правильно проводить допрос свидетеля?

Ответ: Установить психологический контакт

Выяснить условия восприятия событий

Задавать четкие вопросы без внушения

Фиксировать показания

15. Какие современные технологии применяются в криминалистике?

Ответ: Компьютерные системы идентификации

Генетическая экспертиза (ДНК)

Цифровая криминалистика

3D-моделирование места преступления

Аннотация - карточка программы

Об образовательной программе / обучающем курсе

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Профессиональное обучение по должности служащего «Полицейский» |
| Краткое описание | Программа готовит специалистов для выполнения задач по охране общественного порядка, предупреждению и пресечению правонарушений. Слушатели осваивают правовые основы деятельности, тактику охраны порядка, профессиональную этику и психологическую подготовку. |
| Полное описание | Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями полицейского: 1. Осуществление охраны общественного порядка и обеспечение общественной безопасности. 2. Пресечение административных правонарушений и преступлений. 3. Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в пределах установленной компетенции. 4. Составление процессуальных документов. 5. Оказание первой медицинской помощи. 6. Соблюдение профессиональной этики и норм служебного поведения.. |
| Вид образования | Профессиональное обучение |
| Тип программы/курса | Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих |
| Указать наименование ФГОС ВО/ФГОС СПО/ ЕКТС/Иные требования | ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность |
| Область профессиональной деятельности | Обеспечение безопасности, правоохранительная деятельность |
| Наименование профессии | Полицейский |

Результаты прохождения

| | |
|--|---|
| Вид документа о квалификации | Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего |
| Присваиваемый после прохождения обучающей программы/курса уровень квалификации | Полицейский |

Доступность для категорий граждан

| | |
|---|----|
| Необходимо прохождение медицинского освидетельствования | Да |
|---|----|

Категории граждан:

| | |
|--|----|
| граждане в возрасте 50 лет и старше, граждане предпенсионного возраста | Да |
| граждане, фактически осуществляющие уход за ребенком и находящиеся в | Да |

| | |
|--|-----|
| отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет | |
| женщины, не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного возраста в возрасте от 0 до 7 лет включительно | Да |
| инвалиды | нет |
| граждане, обратившиеся в государственные учреждения, созданные субъектом Российской Федерации в целях осуществления полномочий в сфере занятости населения (далее - государственные учреждения службы занятости), в целях поиска работы | Да |
| безработные граждане, зарегистрированные в государственных учреждениях службы занятости; | Да |
| ветераны боевых действий, принимавшие участие (содействовавшие выполнению задач) в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины с 24 февраля 2022 г., на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 г., уволенные с военной службы (службы, работы) | Да |
| лица, принимавшие в соответствии с решениями органов публичной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики участие в боевых действиях в составе Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики, Народной милиции Луганской Народной Республики, воинских формирований и органов Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики начиная с 11 мая 2014 г. | Да |
| члены семей лиц, указанных в подпунктах "ж" и "з" настоящего пункта, погибших (умерших) при выполнении задач в ходе специальной военной операции (боевых действий), члены семей лиц, указанных в подпунктах "ж" и "з" настоящего пункта, умерших после увольнения с военной службы (службы, работы), если смерть таких лиц наступила вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученного ими при выполнении задач в ходе специальной военной операции (боевых действий) | Да |
| молодежь в возрасте до 35 лет включительно | Да |

Особенности аудитории:

| | |
|--|-----|
| Подходит для лиц, находящихся в отпуске по уходу за ребенком | Да |
| Подходит для граждан предпенсионного возраста | Да |
| Подходит для граждан с ограниченными возможностями | Нет |
| Без особенностей | Нет |

Детали программы

| Форма реализации программы | Очная |
|---|-------|
| Количество мест на курсе | 25 |
| Количество часов всего: | 144 |
| 1. Количество часов контактной работы | |
| в том числе, с применением дистанционных технологий | 144 |
| 1.1.Количество теоретических часов | 39 |
| 1.2.Количество практических часов | 97 |
| 1.3.Стажировка | 0 |
| 1.4.Итоговая аттестация | 4 |
| 2. Количество часов самостоятельной работы | 0 |

Период обучения

| | |
|----------------|-------------|
| Начало периода | 07.09. 2026 |
|----------------|-------------|

| | |
|-------------------|-------------|
| Окончание периода | 18.11. 2026 |
| Срок публикации | август 2026 |

Место проведения:

| | |
|--|-----------------------|
| Регион | Республика Бурятия |
| Город | Г. Улан-Удэ |
| Адрес проведения занятий | Проспект Победы, д.18 |
| Примечания к адресу | - |
| Ссылка на сайт дистанционного обучения | - |

Требование к образованию кандидата:

| | |
|--|--|
| Требование к образованию кандидата | Не ниже основного общего образования (9 классов) |
| Дополнительные требования к образованию (свободный ввод) | Отсутствие медицинских противопоказаний к работе |

Дополнительные сведения

| | |
|--|---|
| Потенциальный работодатель, согласовавший готовность заключения с гражданами на ЕЦП «Работа в России» договор о намерениях | МВД по Республике Бурятия АООБ «Альянс Безопасности» |
| Подтверждение разработки данной аннотации-карточки программы с привлечением отраслевого работодателя | (копия письма(ем) работодателя) |

Контактные данные:

| | |
|--|--|
| Контактный телефон | +79085941553 |
| Контактный E-mail | uutet@govrb.ru |
| Ссылка на сайт с информацией об обучении | https://uutet.ru/ |

Методические рекомендации по расчету стоимости образовательных услуг по программам профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования

Стоимость оказания образовательных услуг определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из расчета и экономической обоснованности затрат, ресурсоемкости, среднерыночных расценок и имеющихся средних предельных лимитов, доведенных до ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России, а также с учетом комплексных характеристик образовательной деятельности и подготовки обучающегося (качества образования).

Информация, содержащаяся в калькуляции в разделе «Исходные данные», должна соответствовать информации, содержащейся в аннотации-карточке программы, в том числе:

- вид образовательной программы (ПО или ДПО с указанием подвида);
- название образовательной программы;
- форма обучения;
- количество часов теоретических и практических занятий, указанных в

калькуляции, должно соответствовать контактными часам, указанным в аннотации-карточке программы.

Затраты на оплату труда персонала, обеспечивающего реализацию образовательной программы, включают расходы на оплату труда сотрудников, чья деятельность непосредственно связана с образовательным процессом (методист, куратор, наставник и пр.). Количество таких сотрудников и часы их оплаты рассчитываются в части трудозатрат, расходуемых на конкретную образовательную программу конкретным специалистом. При установке стоимости почасовой оплаты для персонала следует руководствоваться локальными нормативными актами организации. Указанные затраты указываются по статье «Затраты на оплату труда основного персонала».

Затраты, указываемые в калькуляции, должны указываться с учетом предполагаемых обоснованных фактических затрат с учетом ресурсоемкости/материалоемкости образовательной программы.

Затраты материальных запасов – расходы на материальные запасы необходимые для осуществления образовательной деятельности (в том числе необходимые расходные материалы для практических занятий и итоговой аттестации).

Прочие расходы – могут включать в себя, при необходимости, расходы на использование программного обеспечения.

Накладные расходы – затраты, которые не связаны напрямую с учебным процессом. Накладные расходы включаются в себестоимость и должны быть пропорциональны прямым расходам.

В категорию накладных расходов могут быть включены следующие затраты:

- на содержание основных средств, которые не связаны напрямую с учебным процессом;
- на заработную плату и отчисления сотрудникам административно-управленческого персонала и обслуживающего персонала;
- на оплату услуг связи, интернета, программного обеспечения и т.п.;
- на иные обоснованные расходы.

Размер накладных расходов не должен превышать 30% от общей стоимости обучения.

Калькуляция в информационной системе ФЕДО заполняется из расчета на 1 слушателя. Расчет осуществляется с учетом всех обоснованных расходов на реализацию образовательной программы.

В целях исключения расхождений все расчеты необходимо производить с точностью до целого значения.

В информационной системе ФЕДО прилагаются Калькуляции, оформленные должным образом (наличие всех подписей, расшифровок подписей, даты и печати) в виде цветного скана-образа.

Образец калькуляции представлен в соответствии с Формами 1 и 2.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель _____
/И.Н. Димова/« _____ » _____ Г.
М.П.

Калькуляция образовательной программы
профессионального обучения/дополнительного профессионального образования³
ПОЛИЦЕЙСКИЙ
(название)

Исходные данные:

Форма обучения - очная

Общее количество часов на 1 (одного) обучаемого - 144, из них:

*количество часов на контактные работы – 144 часа(-ов):

(в т.ч. _____ академ. часов с ДОТ) – 0 часа(-ов).

теоретические занятия – 39 часа(-ов)

практические занятия – 97 часа(-ов)

стажировка занятия – 0 часа(-ов)

итоговая аттестация – 4 часа(-ов).

*количество часов самостоятельной работы - 0 часа(-ов).

| п/п | Наименование статей затрат | Сумма (руб.) |
|------|---|-----------------|
| 1. | Затраты на оплату труда основного персонала (с учетом страховых взносов), в том числе: | 23757,50 |
| 1.1. | затраты на оплату труда преподавателей (с учетом страховых взносов) | 23757,50 |
| 2. | Затраты материальных запасов, в том числе: | 7127,25 |
| 2.1. | затраты на специализированные расходные материалы, используемые в практических занятиях | 7127,25 |
| 3. | Сумма начисленной амортизации оборудования, используемого при оказании платной услуги, в том числе: | 4751,50 |
| 3.1. | сумма начисленной амортизации на специализированное оборудование | 4751,50 |
| 4. | Аренда, в том числе: | 2375,75 |
| 4.1. | аренда специализированного оборудования, площадей необходимого для проведения практических занятий | 2375,75 |
| 5. | Командировочные расходы | 0 |
| 6. | Транспортные расходы | 0 |
| 7. | Прочие расходы, в том числе: | 4751,50 |
| 7.1 | специализированное программное обеспечение, необходимое для практических занятий | 0 |
| 7.2. | Расходы в рамках договора о сетевом взаимодействии | 4751,50 |
| 8. | Накладные затраты, относимые на платную услугу ⁴ | 4751,50 |
| | ИТОГО затрат | 47520,00 |

Главный бухгалтер _____ / В.Б. Ардаева/

³ Выделить (подчеркнуть) вид образовательной программы с указанием подвида (ПК, ДДП и пр.).⁴ Не более 30 % от общих затрат на оказание образовательных услуг.